

TomK:

Já teda teďka spouštím nahrávání, všichni byli informováni, že schůzka bude nahrávána.

Glo:

Tak ještě jednou dobré dopoledne, nebo brněnské poledne, jedenáct hodin. Já se přiznám, že kdyby mám (vlastně_) kusé informace, byl jsem informován částečně paní ředitelkou, mluvil jsem s panem Kašpárkem telefonicky, mluvil jsem včera ještě s jednou maminkou, jméno teďka z hlavy nevím, mluvil jsem i s panem Havlíkem, takže mám nějaké informace o tom, že je tady skupina rodičů, která je jakdyby nespokojena s se stávajícím směřováním školy a já bych vlastně se prosím (rad, že jsme?) teďka potkali v tomto formátu. Tady jsou asi rodiče, vzadu, pokud to chápu správně, jsou pedagogové. Cílem cílem podle mě není to abychom abychom našli řešení, které uspokojí každého. Cílem je, najít řešení, které je dobré pro školu.

Je tady 150 dětí, je tady X zaměstnanců, X rodičů (...), rodičů, kteří a je je logické, že nenajdeme řešení, které je pro každého stoprocentně uspokojivé. Ale fakt mě jde o to, abychom našli řešení dobré pro školu. Já jsem se bavil s paní ředitelkou, potkali jsme se (..) dneska vlastně podruhé, bavili jsme se o různých variantách a na začátek jsem bych chtěl říct (..) výsledek toho našeho jednání je, že paní ředitelka by složila by složila funkci (..) ředitele (..) v letošním roce s tím, že my tak jak tak jako městská část bychom byli na jaře příštího roku dotazováni na to zda bychom potvrzovali paní ředitelku ve funkci, nebo bychom vyhlašovali konkurz. Já nemohu předjímat, ale myslím si, že nebo můj názor je, že bych konkurz vyhlašoval tak, jak tak a mám za to, že bych k tomuto návrhu podporu patřičnou získal od kolegů z rady.

Takže jenom prostě na úvod (..) situace se má tak, že paní ředitelka by funkci v letošním roce složila.

Jenom možná tady k tomu, na začátek, nevím teda, já jsem s panem Kašpárkem mluvil, měl jsem, dostal jsem i emailem nějakých pár poznatků od paní ředitelky, jestli je tady nějaký mluvčí za skupinu rodičů, který by chtěl nějakým způsobem naformulovat teda co konkrétně je problém a co případně by se mělo změnit.

TomK:

Jo, my to máme nějakým způsobem sepsáno, máme k tomu i podpisy více než padesáti rodičů, takže to jenom na margo toho, že se rozhodně nejedná jedné třídy nebo se nejedná o problém nějaké hrstky rodičů. (..) Počítáme s tím, a to je právě jeden z důvodů, proč jsem chtěl, aby se to nahrávalo, že z tohoto jednání vznikne nějaký zápis a jak ten zápis, tak tu výzvu zřizovateli a školské radě, tak následně pravděpodobně do konce týdne podle toho, jak rychle to sepíšeme, tak dostanete oficiálně normálně datovou schránkou na adresu městské části a budete to mít plně k dispozici.

Glo:

Takže ten ten dopis o kterém mluvíte, který podepsalo padesát rodičů, má formu petice?

TomK:

Není to forma petice, je to výzva s tím, že vlastně jsou tam zmiňovány ty zásadní věci, které považujeme za klíčové a je to v podstatě nějaká podklad pro začátek nějakého jednání co vlastně je potřeba řešit a toho, jaké jsou možnosti k řešení.

Glo:

Jasně.

Zan:

Mohla bych.

Glo:
Jasně, určitě.

3:47

Zan:

Tak. Já vás tady všechny vítám. Jsem ráda, že jsme přišli, teda, že jste přišli, abychom si vyjasnili, to, co máte na srdci. Mě mrzí, obrovsky mě mrzí, že se jsem nedostala od vás od nikoho žádný podnět, abych se zamyslela nad sebou ve smyslu, jak školu vedu, nebo jestli dělám nějaké chyby. To bohužel nepřišlo nikdy. Já jsem z toho to byl blesk z čistého nebe protože opakuju nikdo z vás za mnou ani nebyl, ani nenapsal, ani nezatelefonoval, aby teda vyjasnili jsme si některé věci, které vám vadí. To tady vůbec nebylo. Takže to musím předeslat a jsem ráda, že se to nahrává. Není to úplně standardní, ale je to dobře, že to tak je, aspoň to slyšíte.

Takže, když to přišlo, tak jsem z toho byla opravdu v šoku, přiznám se, protože nikdo ani teda z pedagogického sboru nečekal něco takového, že přijde od jedné třídy, kde odchází paní učitelka. Ono se to je i celkem jako na bíledni ale nicméně že to dostane takových rozměrů, to jsme nečekali.

Já protože jsem tady, abych hájila zájmy dětí v první řadě, proto jsem nabídla paní učitelce, to jsem vám psala, aby zůstala s dětmi za plného úvazku, protože byly ochotni ostatní paní učitelky si vzít nižší. Paní učitelka to odmítla, protože řekla, že už má samozřejmě už školu vyhlídnutou, kam půjde někam jinam. Protože mě jde o zájmy dětí v první řadě, tak jsem udělala tento krok. Potom mě jde v zá+ zájem můj je, aby rodiče byli spokojení, což se mě doteď velmi dařilo a během těchto čtrnácti dnů se stalo něco, co se dá těžko popsat, ale nicméně pokusím se jít dál ve smyslu abych pokračovala. Takže z toho důvodu, abych do toho ani paní učitelky, které i tak jsou z toho teda velmi velmi špatné, protože na jejich hlavu se toho taky sneslo moc a myslím si, že že né úplně právem ale tak abych nevystavovala stresu paní učitelky, za kterými samozřejmě stojím a a tak jak bylo řečeno ty ti nejlepší teda jsou jsou tady, sedí vzadu, tak je nechci vystavovat stresu a proto jsem po dlouhém zvažování po dlouhém zvažování dospěla k názoru, že stačilo. Stačilo. Pravděpodobně, víte co, já jsem udělala chyby, každý dělá chyby. Děláte chyby určitě, ten kdo se dokáže přiznat, tak je to otázka toho, že se dokáže nad sebou zamyslet. Dělala jsem chyby, možná kdyby někdo přišel a řekl tohleto dejte pozor tohleto není přesně, jak my chceme, aby ty děti byly vedeny nebo něco takového, tak byl důvod k zamyšlení a mohlo se na to reagovat. Bohužel, to opakuju, nikdy nic takového nenastalo, žádný podnět jsem nedostala ani písemný ani slovní, vůbec žádný. Veškeré kontroly, a já teď trošičku budu trošičku už to a pak teda samozřejmě aby jste měli prostor. Veškeré kontroly, které na naší škole proběhly, proběhly s kladným a pozitivním výsledkem ať už se jedná finanční hodnocení, správní ra+ (...) kontrola, která tady byla bl e bez problému, co se týče inspekce, všechno bylo bez problému. Já si myslím, že my jsme měli vždycky korektní vztahy i s městskou částí i s i s magistrátem, takže pokud by tam byl nějaký (...) něco, co by mělo naznačovat, tak s se jednalo. Já jsem neměla jediný důvod něco měnit, protože jsem to prostě nevěděla jednoduše, protože jsem to nevěděla.

To možná opakuju, ale to je, to je to. Když jsem řekla, že teda tu funkci během tohoto roku dám k dispozici, aby se našel nový kandidát na na ředitele, aby byla škola zavčas v pořádku předána a aby nový pan ředitel nebo paní ředitelka, která nastoupí, aby školu přebrala, tak jak to má. Paní učitelky samozřejmě z toho, né samozřejmě, ale byly z toho špatné, protože vyjádřili tenkrát obrovskou podporu. Na druhou stranu, já jsem jim vysvětlila, že sice je to pravda, ty argumenty, které mají ale někdy je prostě dobré vyslyšet dejme tomu hlas, né většiny, ale hodně vás. Takže z

toho důvodu já osobně si myslím, že teď, když vám to říkám, tak, jak to je. Já nevím, jestli to byl cíl, pravděpodobně ano, jak říkal pan Kašpárek, jestli to byl cíl a jestli jsem předešla, tak jsem tomu předešla proto, že jsem vycítila situaci a probírali jsme to i s panem místostarostou, tak z toho důvodu jsem se rozhodla k tomu, že předám tu funkci - ředitele.

8:17

Takže já pevně doufám jako, jde nám všem o zdraví, jde nám všem o nějakou objektivitu, jde nám o to aby paní aby děti byly spokojené. Vaši třídu převezme paní učitelka Grundělová, oni ji znají velmi dobře, těší se na ni. Myslím si, že to bude bez problému. Paní učitelka odmítla, takže tím, že já dávám tu funkci teďka jsme, jak jsme se domluvili, že teda v podstatě dám ji k dispozici ve smyslu tam je tam, já teď nevím, jak se to abych neřekla nějakou větou, prostě končím jako ředitel. Tak protože nám jde o zdraví, tak si myslím, že by mohlo jako odlehnut spoustu lidem. Mě odlehne, protože pro mě deset dnů jsem nežila, to bylo prostě permanentní stres, co cítíte, že se na vás valí. Já to tak cítím, já vám to řeknu, já jsem už už za mnou byl pan, jsem zapoměla to jméno, to se omlouvám.

Blaho0:

Blaho

Zan:

Pan Blaha

Blaho0:

Blaho

9:15

Zan:

byla u toho pan (...) byla u toho paní zástupkyně, takže my jsme si tam řekli spoustu věcí, paní zástupkyně si taky udělala z toho nějaký obrázek a myslím si, že že pro zklidnění nebo pro nevím pro lepší a ono to bude fakt možná třeba já nevím, jestli to půjde úplně jiným směrem ta škola ubírat. Já vám přeju hodně štěstí a hodně radosti z toho, co přijde. Necítím v sobě zášť a necítím ani to, že bych byla nějak jako nějakým způsobem ukřivděna, to řeknu rovnou. Já s+ mám naprosto čisté svědomí. Samozřejmě když budeme chtít, tak na každého můžu vytáhnout něco, můžeme se hádat, můžeme se urážet, já nechci. Já vás pokládám všechny za inteligentní rodiče, já se nechci ani hádat ani se ne+ bych nerada, kdybychom se uráželi. Na druhé straně si myslím, že že to je vstřícný krok, který jsem teda, bez toho, že bych věděla pane Kašpárek, že to, že budete psát ten dopis, tak jsem to nabídla ještě předtím a myslím si, že o to vám jde, takže v podstatě můžete být spokojeni, že se vám to podařilo.

Blaha0:

Zeptám se vás paní ředitelko, jaká je časovost?

???

Letošní rok, to je co?

BlahovaM:

No tedy k jakému dni složíte tu funkci.

Zan:

Dobře takže já jestli dovolíte, já bych tu otázku teď otočila trochu a řekla bych pojďme teď tedy říkat si ty důvody. Toto je věc, kterou já budu řešit se zástupcem městské části.

BlahovaM:

Ale to je jakoby podstatná naše jako otázka. Pokud nebylo řečeno, že už je to domluveno tady se zástupcem jako zřizovatele, tak kdy, protože pokud vy

říkáte, že by jste vypsalí až na jaře, tak to máme jako nového ředitele jako za rok, jestli to dobře počítám.

10:53

Glo:

Já samozřejmě jako nemůžu (..) předjímat, kdy to přesně bude. Todleto je rozhodnutí paní ředitelky. Co mě přijde důležité je načasovat to tak aby to bylo aby to bylo funkční. Kdyby to bylo, kdyby to proběhlo dneska, to složení té funkce, tak samozřejmě my máme problém v tom, že (..) ta to samotné ten samotný výběr procesně trvá tři měsíce. Je potřeba, aby rada měst+ měst+ rada města Brna vyhlásila konkurz, aby (..) příslušné instituce navolili své zástupce do konkurzní komise. Ta se musí sejít jednou, musí se vypsat musí se vypsat vlastně jakdyby vůbec to, že konkurz probíhá. Tam jsou nějaké lhůty za prapodání těch přihlášek. Pak je zase další lhůta pro setkání druhé. Potom se k tomu musí vyjádřit rada městské části pak rada města Brna. To jsou skutečně fakt jako tři měsíce a kdybychom tohle udělali teďka, tak ten nový ředitel nastoupí někdy třeba na konci září, v říjnu, což je v období, kdy se rozbíhá škola naprosto nevhodné. Pokud se nám jde skutečně o to, abychom našli řešení dobré pro školu, tak si myslím, že dává smysl, aby to bylo na nějakém přelomu. Jestli to bude přelom (..) šš+ kalendářního roku nebo třeba pololetí. Já bych taky se o tom rád pobavil třeba s jako se zástupci z magistrátu z odboru školství, kteří mají na starosti personální záležitosti, myslím tím personální záležitosti ředitelů škol, aby skutečně oni taky řekli ze zkušenosti, jak to bude nejvhodnější. Ale jako já samozřejmě vychá

BlahovaM:

Pokud se bavíme o těch lhůtách, tak na vypsání je teda já nevím tam máte třicet třicet dnů a pak třicet dnů je teda na výběr toho ředitele?

Glo:

Ono je to, ono je to, tam to není tak, že by to bylo fixně jako třicet dní. Já nevím, jak dlouho musí viset ta informace, že je vypsán konkurz pro zájemce. Jako dává mi smysl ať je to minimálně tři týdny možná měsíc, ať prostě lidi se můžou přihlásit. Ale pak jsou tam jakdyby lhůty i mezi prvním a druhým kolem musí být také já nevím tři nebo čtyři týdny a pak je problém v tom, že (..) musí to schválit ty tady. Jednak té městské části a a města Brna a tam jako to není každý týden, takže když se to třeba nemusí trefit jako do toho daného termínu, pak se to posune třeba o deset dní. A pak zase nám uteče třeba termín rady města města Brna. Takže jako fakt skutečně jako z té praxe kterou mám omezené, můj odhad je tři měsíce. Možná to bude třeba dva, dva a půl ale když to bude ještě o prázdninách, tak se to ještě vlastně natáhne, protože s i ta frekvence těch frekvence zasedání těch rad je je nižší, než během běžného pracovního roku.

Za:

Jestli můžu do toho vstoupit. No (..) můžete potom potom dám slovo i vám.

Wessels:

Můžu něco říci taky teda. Jako zástupci jako v podstatě co jsme tady všichni učitelé, tak jako tohle je docela absurdní my vlastně tady všichni stojíme za paní ředitelkou kromě jedné jednoho zaměstnance možná dvou. Ale v podstatě vy vidíte něco, co vám, co jste si sesbírali různé informace, které se šíří od rodiče (..) nenávislného učitele a od rodiče, který prostě třeba něco řekne a poslouchá jeden druhého ale v podstatě nám všem tady jde o děti. Paní ředitelka vám tady zajišťuje v podstatě všem dětem, aby maximálně měli rozdělené třídy na poloviny jako jste v malých třídách, to nikde jinde nemáte.

Blaho0:

To není pravda.

Wessels:

Jako tohle je prostě takovej luxus která o kterej jim tady jde. Je to na úkor toho, že vlastně třeba učitelé místo aby jsme my dostali třeba bonusy, tak to je rozděleny na dalšího učitele, kterej tady má jako který učí děti protože paní ředitelce jde o to, aby vlašě děti do+ byly v malých počtech, protože je to mnohem lepší pro malé pro malé děti.

14:51

BlahovaM:

Paní Wessels ale zrovna u naší třídy to není pravda.

Wessels:

(..) ale (..) možná kdyb+ ano protože spočítejte si, kolik tady jich je

BlahovaM:

... dvacetosm a teďka zrovna třeba dvě angličtiny mají permanentně jako spojenou, dřív se x hodin jako rušilo, já že jo

Wessels:

Bylo to ze zdravotních důvodů, ano.

BlahovaM:

Ano ale dřív už to je jako celej rok i i předtím se jako rušilo a není pravda, že by byli jako (..) furt rozpojení. Jsou jako velice často, ve většině těch hodin jsou spojení a je jich dvacet osm.

Wessels:

A vy máte žáká vlastně ve čtvrté třídě a pak aj první třídě že. A v které v druhé? Tak v druhé máte asi tam třináct nebo čtrnáct dětí.

Blaho0:

Ve čtvrté a v druhé a čtvrtá čtvrtá třída je vlastně od první od první třídy v osmadvaceti, takže není pravda.

BlahovaM:

Ale já mluvím, ale já mluvím o těch o té čtvrté.

Wessels:

ale to není možné počtově, aby jste to měli na celé škole pro všechny.

BlahovaM:

... proč oni jsou rozdělení na dvě poloviny.

Wessels:

Jako já neříkám, já říkám, že paní paní ředitelka se snaží maximálně o to, co je možné,

BlahovaM:

No vy mi říkáte, že jsou, že jsou ty třídy rozdělené na dvě skupin (..)

Wessels:

prostě to počtově opravdu není jako možné, aby to měly všechny ty třídy. Kdyby se tady přistavěly nějaké nástavby, tak potom ano, ale v tomhle prostě tady je určitej rozměr, kterej se sem vejde, určitej počet dětí a o kterej může do+ v tej škole být.

BlahovaM:

(..)

???

(..)

Wessels:

ale jenom jako já jenom říkám to, že vy vlastně (..) jako se tady rozšířil

prostě
nějaká pomluva, která tady jako je.

BlahovaM:
ale jaká pomluva, o jaké pomluvě mluvíte?

Wessels:
o. Nás by právě zajímalo, dobře vy řekněte

BlahovaM:
vy mluvíte o pomluvě, tak mi řekněte jaká jakou pomluvu jste slyšela

Glo:
jestli jestli

Zan:
A já vám do toho vstoupím, já vám do toho vstoupím. Já bych teda chtěla jsem ráda, že se to nahrává. Já bych chtěla na začátku myslela jsem si, že to bude (..) že to bude v klidu a v míru. Jsme inteligentní lidé. V momentě, jak začnou urážky, já vám to říkám upřímně a jestli dovolíte pane místostarosto, pokud se začneme vzájemně urážet, tuto schůzi ukončím.

16:30

Glo:
Tak já jsem tu schůzku

BlahovaM:

Zatím nikdo nikoho neurazil.

Glo:
jenom jestli jestli jestli jestli můžu do toho vstoupit. Já považují teď kdyby nevím, kdo teda je svolavatelem, ale možná si tu roli vezmu na sebe já, protože jsem nějakým způsobem zastupuju zastupuju zřizovatele a zároveň jsem v tady v téhle vlastně místnosti neutrální. Já jako myslím, že zatím neproběhlo nic v nepořádku.

Zan:
Ale směřuje to k tomu.

Glo:
určitě určitě ale u ale jako souhlasím s tím že, abychom se bavili abychom se bavili jako slušně. Jenom možná jako abych to trochu jako možná mi to předává smysl tady padl dotaz na to kdy. (..) A to samozřejmě jenom jsem chtěl ještě doplnit. Důležité je, že toto je jako to nemůžu ani já ani nikdo z ani nikdo z vás ovlivnit. Tohle je vlastně rozhodnutí paní ředitelky. Ale zároveň jde o to načasování, aby to bylo dobré pro tu školu. a

17:21

Zan:
Jako pardon, mě fascinuje to, že já jsem vyšla vstříc ačkoliv jsem nečet+ (..) jsme tady neřešili jediný důvod, který by vedl k tomu. To co mě přišlo jsem se snažila z těch šesti mailů tak nějak jako vyrozumět, co vám tak vadí. A protože za tom za tím vidím a cítím něco, co není úplně tak jako pro školu to nejlepší, tak jsem se tady k tomu vyjádřila první, ale po pravdě řečeno mě fascinuje, že my přijdeme a vy vás první zajímá termín. Vy s+ tady nepadl ještě jedinej du+ jedinej argument, který je tak hrozně to pochybení té školy. Oni se k tomu nemohly vyjádřit ani paní učitelky ani družina, která byla napadána. Nemohl se k tomu vyjádřit nikdo, ale vás zajímá termín odchodu. Nevím. Mohu se mýlit a já pevně doufám, že se mýlím, ale úplně standardní mi to nepřipadá. Takže pokud dovolíte, já jsem toto nabídla z toho důvodu, že mě jde opravdu mám a o to opakuji mám čisté

svědomí, pro školu jsem dělala maximum pro děti, aby učitelky i děti odcházely odsud rády a přicházely. To jsem dělala a myslím, že to každý potvrdí. Samozřejmě že jsem občas se mě něco nepodařilo, to že jsou tady málo početné třídy tady jsou a jsme jediný v Brně, který má tento silný nadstandard, ale bylo dvanáct dětí. To, že to má nevýhodu, a to jsme poznali, to má nevýhodu samozřejmě i ten i ten malý počet, protože to semknutí a to propojení, které tam může nastat, může samozřejmě i mít negativní vliv. Což se též ukázalo, takže toto všechno, když to shrnu a s opravdu v celkem v klidu jsem vám to nabídla, ať je klid. Máte určitou představu, necht' se vám ta s+ představa splní, a to opravdu bez záště, ale aby někdo začal s tím, že by řekl jedinej důvod a mohly se vyjádřit paní učitelky, který teda (..) se vyjádřily celkem jasně, tak si myslím, že ptát se na cen+ na termín je teda opravdu teda zarážející minimálně.

19:13

Blaho0:

Já si myslím (..), nechci si brát slovo za ostatní rodiče a myslím si, že jakoby ten ta otázka na ten termín, já ji považuji za legitimní. Jestli mám shrnout v rychlosti v bodech, případně pan Kašpárek mě doplní, obsah toho dopisu pod který se podepsalo víc než padesát zástupců nebo padesát rodičů dětí tady v tu chvíli, tak řeknu to opravdu jakoby bodově. Fluktuace pedagogů za nás je poměrně velká, je to dlouhodobý problém, který vnímáme. Já vás jenom poprosím aby jste mě ne+

Zan:

A já vás poprosím, jestli při každém bodu mě můžete

Blaho0:

aby jste neskákala do

Zan:

dát slovo, abych se k tomu vyjádřila.

Glo:

Jestli můžu paní ředitelko, já navrhuji takhlenc, ať zazní ty důvody všechny

Blaho0:

Já jenom bych řekl velmi stručně ty body, prosím

Glo:

a já potom na to můžete reagovat. Já si to aspoň poznačím, ať aspoň víme, o čem se bavíme.

Zan:

Takže protože já bych se ráda k té argumentaci

Glo:

určitě

Zan:

paní učitelky by se rádi vyjádřily ke každému bodu.

Glo:

ale, určitě.

Zan:

Dobrá.

Glo:

Já bych navrhoval, ať tady zazní od rodičů

Zan:

v pořádku

Glo:

ty důvody ať se bavíme obecně už k těm

Zan:

Dobře, takže si to píšete.

Tom.K:

Ať si to nemusíte psát všechno, tak vám dám k dispozici text té výzvy. Potom to dostanete oficiálně, ale ať to nemusíte psát.

Glo:

Děkuju

20:19

Kuti (maminka Cenek Beneš):

Než to zazní, můžu se zeptat, abych věděla. Já jsem tady v roli spíš pozorovatele dneska, protože se ke mně právě dostala výzva rodičů, tak jsem chtěla slyšet argumenty paní ředitelky i rodičů, abych si na to udělala názor a jenom jsem se chtěla zeptat, jestli s tou výzvou byli seznámeni učitelé nebo

Ucitele:

ne

Potom:

My o žádné výzvě nevíme.

O žádné výzvě nevíme.

Kuti (maminka Cenek Beneš):

tak v tom případě

Tom.K:

ta výzva byla

Zan:

Byli posla+ pozváni pouze rodiče žáků druhé třídy. Žádnou výzvu nevím.

Tom.K:

Ta výzva byla adresována nebo je adresována zástupci zřizovatele, ne paní ředitelce a to z toho důvodu

???

A jak se to k vám dostalo?

Kuti (maminka Cenek Beneš):

Od rodičů jiných.

Tom.K:

to z toho důvodu, že ten hlavní důvod je, že v podstatě ti (..) rodiče, kteří to podepsali, tak ztratili veškerou důvěru v to, co paní ředitelka říká, co koná. To znamená nemáme důvod jednat s paní ředitelkou, protože si myslíme, že to k ničemu nevede. Proto jsme se obrátili na zřizovatele a s tím jednáme o nějakých dalších krocích. Ty body máme nějakým způsobem sepsané, takže pokud můžu, tak já se toho klidně ujmu a nějakým způsobem budu pokračovat.

Blaho0:

Jo

Tom.K:

Tak, takže navážu teda na ten první bod, v které jsou ty, v kterém jsou ty

odchody kvalitních pedagogů (..) s tím, že za posledních šest měsíců to je paní magistra Kapounová, paní magistra Zemanová. Předtím to byla paní Geletková, paní Kašová, paní Fromelová další. (..) Rozhodně nám přijde, že ten počet je poměrně velký a (..) v podstatě je to v situacích, které nám přijdou rozhodně nekomunikovány, respektive nekomunikovány tak, jak to odpovídá realitě (..) a nemáme pocit, že by se to vedení školy snažilo nějakým způsobem řešit. Co víme od těch učitelů, kteří odešli, nebo bych možná jako přímo řekl byli odejiti, (..) tak se používají různé formy nátlaku od opakovaných smluv na dobu určitou a jejich prodlužování na poslední termín, vyhrožování krácením úvazku a tak dál (..) Podle všeho to vypadá, že jsou takto napadáni hlavně učitelé, kteří se snaží nějakým způsobem odporovat paní ředitelce a to považujeme za poměrně tristní.

Další věc, kterou tady máme, je problematické chování některých dětí, které není žádným způsobem ani nějakým způsobem trestáno nebo nebo řešeno z pohledu nějakých kázeňských trestů (..) Možná by bylo zajímavé, kdyby jste nám byla třeba schopna říct, kolik nějakých důtek třídního učitele nebo ředitelky (..) nebo snížených stupňů chování bylo třeba uděleno za posledních x let, protože to všechno nejsou věci, které by byly za poslední jako měsíce. V okamžiku, kdy tady vznikly nějaké problémy se šikanou, což v současnosti se týká především čtvrté a páté pátých tříd, tak rodičům je oznámeno, že si to mají vyřešit mezi sebou, že se to školy netýká. Pokud pedagogové řeší (..) nějaké problémy tohoto stylu, tak zase jsou odkázáni na ředi+ na rodiče, že si to mají prostě rodiče vyřešit a ze strany ředitelky podle všeho nemají žádnou podporu. Jsou tady různí studenti nebo žáci, kteří vyžadují nějakou nadstandardní péči. Podle toho, co víme škola nespolupracuje s žádným školním psychologem. Opakovaně, když byly nějaké žádosti o zaslání do pedagogicko psychologické poradny, tak to bylo odmítáno, že přece o nic nejde (..)

Když jsou tu rodiče, kteří jako mají děti, které nějaké takovéto věci potřebují, tak je jim řečeno, že řešením je si dítě přeložit na jinou školu, protože Soběšice jsou škola, která je zaměřená na výkon a pokud má někdo problém, tak ať si to vyřeší někde jinde. Zase věc, kterou by asi měla řešit paní ředitelka

24:19

Další bod, který tady (..) donedávna se v družině platila nějaká částka, teď ze strany teda nevím

Glo:
zřizovatele

Tom.K:
města Brna nebo městské části

Glo:
městské části

Tom.K:
tak došlo k výraznému navýšení (..) opakovaně po nás někdo chce, aby jsme do družiny potažmo teda i do školy nebo do výuky, tak nosili různé pomůcky. Když jsme se ptali, tak k čemu jsou teda použity ty peníze, které by měly jít na družinu, tak nám bylo paní Urbánkovou řečeno, že z toho nikdy neviděla ani korunu, že v podstatě ty peníze k ní prostě nedotečou, takže je jako není schopna použít, takže otázka teda je k čemu jsou ty peníze použity (..).

Dále tady je třeba problém toho, že škola to prezentuje, že oficiální komunikační kanál celé školy, to znamená předpokládáme i družiny, je Edukit, nicméně když pošleme nějakou zprávu přes Edukit, tak paní družinářky po nás chtějí aby jsme jim ještě posílali papírek, protože prostě Edukit pro ně není dostatečný. Tak to nám přijde taky takové zvláštní.

25:21

Potom jsou tady nějaké věci, kdy je otázka, (..) jakým způsobem vlastně je informován jak zřizovatel, tak školská rada s jakým rozpočtem a v jakých kapitolách a v jakém plnění toho rozpočtu vlastně škola pracuje, protože pokud prostě máme pocit, že tady peníze nejsou a je nám to tak nějak předkládáno pořád, tak teda otázka je kde nejsou, co se s tím případně dá dělat a kde se ty peníze teda utrací.

Potom teda v loňském roce tady byl problém s tím, že jedna z paních družinářek, která tady už teda nefiguruje, tak užívala drogy. Zase je to věc, která se žádným způsobem k rodičům nedostala, nebyla jim nijak oznámena, chápu, že ne třeba s konkrétním jménem, to je jako jasné, ale je otázka, jak to bylo řešeno. Jestli to bylo třeba řešeno aspoň s policií České republiky, jestli byl proveden nějaký test na ty drogy (..), pokud ano, tak k tomu pravděpodobně bude existovat nějaký zápis na té policii. Ale otázka je, jestli to teda bylo řešeno s paní družinářkou tak, že byl rozvázán pracovní poměr dohodou, tak ona pravděpodobně teda teďka bude figurovat na nějaké jiné škole, kde pracuje dál s dětmi. Nevím, jestli to bylo nějakým způsobem řečeno zřizovateli, české školní inspekci, někomu.

Další věc, je otázka, to souvisí s téma financema (..) opakovaně tady vnímáme, že kromě toho, že teda máme něco nosit do školy a ta situace byla za doby, kdy škola a školka byly spojeny stejná i ve školce. V okamžiku, kdy školka se oddělila, tak ten problém rázem ustal, prostě tam nenosíme nic. (..) Ale tady jsou i věci z hlediska vybavení. V druhé B teda zrovna není už dlouho k dispozici projektor. (..) Jsou tady nějaké lavice, které podle české školní inspekce jsou nevyhovující, jsou stejné pro žáky prvních i pátých tříd i přestože teda jsou asi různě velké. Taky nám to přijde, že to není úplně jako běžný přístup.

27:28

Další věc, kterou (..) dokumentujeme to, že ta komunikace ze strany vedení školy nám přijde neobvyklá, tak je třeba letošní škola v přírodě kdy nějaké oficiální zdůvodnění, které se nám dostalo je, že děti z prvních tříd nejedou na školu v přírodě, protože jsou příliš malé. Rok předtím ve školce na školce v přírodě byly. To nám přijde takové zvláštní. Další důvod, který jsme slyšeli ke stejnému problému je, že tam byly nějaké kázeňské problémy. Pak ještě jsme teda dostali další důvod, aby jsme si mohli vybrat, a že to bylo z kapacitních důvodů. Takže každý dostane vlastně nějakou jinou odpověď, taky docela zajímavý přístup.

Potom je tady dlouhodobě problém (..) s tím, že má tady zájem působit ZUŠ Universum a přestože se škola nějakým způsobem chlubí, jak podporuje nějaké mimoškolní aktivity a nějaké nadstandardní věci, tak Universum v podstatě bojuje o prostory, dneska je v situaci, kdy hledá prostory jinde v Soběšicích, protože se školou se prostě není schopna dohodnout. Jsou jí vymezovány nějaké časové sloty, které jsou jako potom z pohledu dětí nepoužitelné a tak dál.

Obecně co se týče tady těch doplňkových aktivit, tak to vnímáme tak, že jsou tlumeny nebo nahrazovány nějakou jako výrazně osekanou verzí ať už se týká školní akademie, která byla letos nahrazena rozlučkou jenom s pátými ročníky. Noc s Andersenem byla nahrazena denní aktivitou, takže děti přišly o ten zážitek možnost přespání ve škole, vítání první+ prvňáčků bylo nahrazeno vaším projevem, spolupráce se spolkem Soběšice dětem byla ukončena. Co se týče pátých tříd, rodiče to vnímají tak, že je zde absolutní nezájem školy o nějakou bližší spolupráci se ZŠ Blažkova, která je pro soběšické děti spádová. (..) Protože tam vlastně jako nebyla žádná ochota nějakým způsobem navštívit třeba tu školu v rámci otevřených dne otevřených dveří, který se koná právě pro ty páté třídy. Rodiče nedostávají žádné informace o možnostech, které na té škole jsou typu jazykové testy pro zařazení do nějakých to nevím jestli jsou výběrových tříd ale prostě

nějakých jako tříd s pokročilou výukou jazyků. Zase je to všechno koncipováno tak, že prostě si všechno mají řešit rodiče, škola přece nemusí řešit nic.

29:51

Potom teda bych na vás měl (...) explicitní dotaz, který doufám, že budete schopna odpovědět, protože je to podle mě docela zásadní: (...) Kdo a kdy vyhlásí volební komisi pro volby do školské rady, protože ze s jednacím řádu, volebního řádu tak je to vaše povinnost a stejně tak v tom volebním řádu je řečeno, že kandidáti musí svůj hlas odvá+ odevzdávat, ne hlas pardon, svoji kandidaturu odevzdávat právě volební komisi. To znamená tím, že volební komise zatím zřejmě nebyla nějakým způsobem jmenována, tak kandidáti svůj hlas odevzdat ne+ svoji kandidaturu odevzdat nemůžou.

A pak jsou tady takové věci jako třeba údržba školy, kdy nemáme úplně jasno, kdo vlastně řeší údržbu školy, jestli tady je nějaký údržbář nebo jestli to řeší nějaká externí firma, protože už docela dlouhou dobu tam před vstupem do jídelny je třeba plesnivý strop, protože tam zatíká. To asi taky jako není z pohledu toho, že se tam pohybují děti, ideální.

Byli tady různí rodiče, kteří měli pocit, že vstřícnost školy ze stran využívání školní tělocvičny externími subjekty je minimálně taky zvláštní, kdy vlastně děti, které jsou třeba ze Soběšic a mohly by tady mít kroužky, speciálně se to třeba jedná u fotbalistů, tak musí jezdit někam daleko, protože cena za nájem školní (...) školní tělocvičny je stanovena tak, že v podstatě si to nemohou dovolit.

Takže když to shrnu, nemáte naši důvěru, máme pocit, že ve věcech, kde by jste měla jednat, tak nejednáte, naopak jednáte ve věcech, kde by jste jednat neměla.

31:36

Zan:

Dobře tak a já teď.

Glo:

Sem, jestli můžu jenom ještě do toho jako vstoupit. Z těch věcí, které jste zmínili určitě su+ je část věcí, které jdou za zřizovatelem a zároveň částečně je to třeba možná o tom ten podnět té Blažkové jo, což mě přijde jako dal+ naprosto relevantní, ale toto podle mně jako zároveň je trošku možná jako chyba i té Blažkové, jo. Že ta škola by podle mě měla umět komunikovat, najít si ty kanály, protože jo ona by mohla být proaktivní a říct paní ředitelce, my máme my máme takovédle pravidla. Víme, že od vás k nám přijde dvacet pět dětí, jo

Tom.K:

Samozřejmě, ale úplně stejným způsobem může být proaktivní paní ředitelka.

Glo:

jasně

Tom.K

to je prostě úplně na stejným, na stejny úrovni.

Ceper? (učitelka 5.tridy)

Jestli k tomu můžu prosím něco dodat, tak my já jako paní učitelka páté třídy, tak my jsme vlastně komunikovali s panem ředitelem, s paní zástupkyní a oni vlastně nám říkali, že nebo jejich odezva na, my jsme se ptali na to, jestli by nás nechali teda projít s těmi pátáky tu školu a tak dále a jejich odezva byla, že se nám ozvou. (...) a nic už nepřišlo, jo, takže jako z naší strany ta komunikace proběhla.

Kunovjankova?

A já bych ještě dodala, že paní ředitelka, pokud se hlásí více dětí ze Soběšic, tak komunikuje s panem ředitelem a snaží se, aby soběšické děti se dostaly do jedné třídy. Takže komunikace nějakým způsobem tam probíhá. Může být na to (..)

Klapušova:

Páté třídy ano ale třeba před třemi lety, když jsme neměli vůbec žádný informace a volala jsem na Blažkovu, tak mi říkala vy už jste dávno měli mít podaný přihlášky. My nevíme, kolik dětí přijde, nic. Pak na poslední chvíli museli dělat další třídu, protože zjistili, že těch dětí jde strašně moc a měli s tím problém, protože museli založit novou třídu sedmou nebo šestou a

Glo:

jas, jasně

Klapušova:

nevěděli vůbec, že nevěděli to byl květen někdy a že nemají žádný informace, kolik dětí má vůbec přijít a my jsme narychlo podávali přihlášky, což jsme vůbec nevěděli ani, že máme nějakou přihlášku podat přímo plno rodičů to bere tak, že když je to spádová škola, že to třeba jde automaticky.

Glo:

Hm, ne to je jako dobre dobrá připomínka, ale jenom jsem chtěl říct, že to nemusí nutně být jako chyba chyba paní ředitelky, že je možná

Klapušova:

Jo že nevidím jasné ale je to je to moje chyba jako rodiče, že si mám sama zjišťovat a obvolávat

Glo:

jo

Klapušova:

kam to jako že půjde

Glo:

Nechtěl nechtěl jsem říct že jako na vaši na vaši otázku, spíš jako jenom jsem chtěl

říct, že to jakdyby ono jako asi částečně je to vaše zodpovědnost, jako zák+ zák+ zákonného zástupce, v tomto ta jako stávající škola podle mně má jakoby mohla být tím agentem, který pomůže a určitě to podle nás dává smysl, je to jakási dobrá služba té školy, ale taky jde o to, jak aktivní a ochotná je ta škola, kam to dítě potom přechází.

34:15

Kunovjankova?

A ještě jestli k tomu můžu, tak vlastně z naší strany během března myslím šlo k rodičům pátých tříd veškeré informace k včetně přihlášek nebo žádostí o přestup do šesté třídy na druhý stupeň ma ZŠ Blažkova, byly tam i termíny otevřených dveří a vlastně veškeré informace rodiče dostali.

Glo:

a máte teda prostor vyplnit, vlastně

Zan:

Tak já já si teda vezmu s prominutím (..) slovo a poprosím, pokud tam budou body, kterým máte co říct, tak do toho můžete vstoupit, máte máte mé svolení. Já jsem sem přišla s tím, (..) a řekla jsem to, co jsem řekla, to znamená na čem jsme se domluvili. Po tom, co jste teď přečetl měním názor.

To co vy tam vypisujete, já potřebuju s+ ke každému tomu s+ tomu bodu vyjádřit, vy mi ten prostor zcela jistě dáte, abych se ke každému bodu vyjádřila a doložila tu odpověď. Souhlasíte se mnou, je to spravedlivé.

Glo:

Jestli můžu jako za+ pokud toto my jsme adresátem, tak samozřejmě první věc, co uděláme, přepošleme to vám

Zan:

a já se k tomu vyjádřím

Glo:

a vy budeme po vás chtít vyjádření.

Zan:

Já si to nahraju, pokud to nestihneme dneska a pošlu vám ten záznam. Všechny ty body, které tam říkáte od začátku ty k těm bodům se vyjádřím a já po tomto, co vy máte jako ty ty co máte výhrady, já musím zvážit svoji nabídku, protože prostě nejsou pravdivé. A já vám to doložím a já vám to prokážu. A myslím si, že takovou jsem dostala, já vím, že holky děláte takhle, takovou jsem dostala podporu od od učitelů a prostě je na čase teda říct pravdu taková jaká je.

Takže já začnu jenom tím, který je silně nestandardní a mně to jako člověka uráží a myslím si, že to je paní učitelka z toho byla úplně v šoku, když se ptáte na to, jak jsou nemocní. Začneme tou nemocností. Vy jste naznačujete, že paní Wessels byla nebo tam dokonce píšete paní Wessels je často nemocná.

Tom.K:

Nic takového tam nezaznělo.

VKas:

Pardon, tam nic takového tam není.

Ves:

To paní angličtinu to mě psal pan Blaha. Takže vzhledem k tomu, že jsem

Blaho0:

To jsem vám nepsal.

Zan:

podíváme se, je to tam.

Blaho0:

Tak se podívejte, že to tam není. Stejně jako jste na začátku říkala, že za ty roky jste neobdržela žádnou korespondenci a podobně, není to pravda.

36:39

Zan:

Za panu za paní učitelka Wessels je zdravotně, byla zdravotně indisponována, byla na pracovní neschopnosti a prostě to byly důvody, které ona nechce sdělovat, já je sdělovat také nebudu. V té době, když odcházela paní paní učitelka na plánovanou tu pracovní neschopnost měla všechno učivo s dětmi po+ probráno, byly nachystány pracovní listy excelentně udělaný tak aby byly opakovací tak ti v co se týče znalosti angličtiny, ty děti jsou na velmi dobré úrovni a inspekce to ohodnotila.

BlahovaM:

Nikdo tady nenapadá z nás paní učitelku Wessels.

Zan:

Já s dovo+ jestli dovolíte vy jste měli celou dobu slovo, tak si ho vezmu já teď.

BlahovaM:

Ale vy to vy to paní ředitelko překrucujete.

Zan:

Já když to budu překrucovat, tak to budu překrucovat a já to doložím.

BlahovaM:

My jsme nenapadli jediným slovem, že paní učitelka Wessels z objektivních důvodů odešla do pracovní neschopnosti. To my nezpochybňujeme...

Zan:

Tak, takže já jenom říkám, že se za ňu hodně suplovalo a tak dále.

BlahovaM:

ani si na ni nestěžujeme.

Zan:

paní učitelky a to byl taky důvod, paní učitelky za mnou některý přišly, že by rádi si ty hodiny odsuplovaly, protože mě jak mají materiály od paní učitelky Wessels perfektně připravené, oni si vydělají nějakou korunu, je to v pořádku, takže toto je jedna věc.

Ne ne vůbec si nedokážu vysvětlit a pro mě to je záležitost, kterou jsem teda byla úplně teda vykořeněná, když někdo z vás rodičů, já neříkám, že jste to vy, já nevím to jméno samozřejmě ani bych je neřekla kdybych je věděla jste byli za paní někdo byl za paní učitelkou ze školky ptát se, z jakého důvodu ona před pěti lety z té školky odešla. A to je ten důvod, proč mi tady píšete, že teda odchází ti nejlepší učitelé. Ona z toho byla úplně v šoku, řekla, že pokud nějaká schůzka bude, že tam přijde a řekne, že aby někdo za ní chodil a zjišťoval před to bylo z řad rodičů proč před pěti lety odešla z jakého důvodu zdravotního aby to popsala je naprosto, naprosto nepřijatelné.

Co se týče odchodů tech těch učitelů, který tady byly, tak jsme zaslali panu panu místostarostovi jsme napsali sez+ zaslali seznam posledních pět let, kteří odešli třídní nebo paní učitelky, které odešly. Napsali jsme přesně ty důvody, které tam proběhly. Ani jeden a všichni mě to potvrdí i paní učitelky, ani jeden důvod a u žádného učitele nebyl, že byl odejit. Neexistuje. Každý, který člověk odešel jako z pedagogického sboru, nebo prostě z této školy, má důvody jasně vyměřené. To znamená, že to je zapsáno a je to prokazatelný. Nikdo nebyl odejmut, nikdo, nikdo nebyl donucen, aby odešel. Je k tomu se vrátím ještě k jedné věci, co se týče těch odcházejících, vy jste tam zmínil drogově závislou. Tento případ už jsem řešila, když za mnou byl jeden z rodičů, to jste byl vy, tak jsem vám říkala, že v den, kdy jsem dostala jsem do do mailu fotografii naší paní jedné učitelky z večerní akce jsem dostala fotografii, ze které jsem já okamžitě ten den, mluvím o jednom dnu ráno, dejme tomu úterý. Já jsem viděla ty fotografie, ačkoliv se jednalo o večerní záběry o něco, co tam bylo nepřijatelné pro mě, paní učitelka přišla do práce, už nebyla postavena k dětem, protože jsem ji odstavila od dětí, zavolala jsem policii. Policie zjišťovala jestli jsou tam tedy, jestli má nějaké drogy, neměla. Já jsem přesto s paní učitelkou vzhledem k tomu, co jsem dostala ten mail a byly ty fotografie, který jste dostali i vy protože údajně kolovaly, nikdo mě je ale od vás nedal od rodičů, tak přesto jsem s paní učitelkou rozvázala okamžitě pracovní poměr, v ten den a v ten den jsem zajistila náhradu. Tečka. To je doložitelný, to je prostě i v těch záznamech. To je co se týče paní učitelky s+ (..)

Další u paní učitelky, které odešly byly...

Blaho0:

Prosím vás ještě jednou, pardon, že vám do toho skáču, ještě se jenom zeptám, takže tehdy to bylo řešený policií.

Zan:
Ano

Blaho0:
Takzvaně ten není tam riziko toho, že ten člověk tedy v tu chvíli pracuje s
téma dětma někde jinde.

Zan:
Ona neměla pozitivní výsledek toho testu. A já jsem jednala na základě té
fotografie.

40:47

Blaho0:

Ono je hodně testů, ono je hodně testů na drogy. To nebyly, to bylo těch
fotografií bylo víc, bylo i videa, byly to asi evidentně jakoby z různých
časů. Objektivně žádný z těch videí, nebo objektivně, za mě subjektivně
nebylo tady zaplat' pánbůh ve škole. Subjektivně nevím, jakým způsobem vy
dokážete rozeznat, jestli ten člověk je drogově závislej nebo

Zan:
Proč jste mi to video neposlal?

Blaho0:
Ale jo, na info@zeiberlichova to máte

Zan:
Jste to posílal to video?

Blaho0:
No né, vždyť to posílala ta paní, která ji udávala, jo

Zan:
Tak, takže já bych se teda s dovolením, děkuju za připomínky

Blaho0:
..pro pardon, já vám ještě jednou budu mít jestli mne necháte domluvit
prosím. Bylo bylo pro nás jako pro rodiče velmi nepříjemný to, že my jsme
obecně k tomu nedostali žádnou informaci, co se vlastně jako dál děje.

Zan:
Tak

Blaho0:
ono tady to je poměrně jakoby závažný, myslím si, že obecně jakýkoliv
adikce jsou jakoby závažnej problém. Nebudu hodnotit, do jaký míry
bylo možný predikovat, usoudit, že ten člověk takovej problém může mít nebo
né. To už je opravdu hodně subjektivní. Nevím, jestli ty pedagogové mají
tady k tomu (..) nějaký školení, nějaký výcvik, aby si na to dali pozor u
dětí nebo u kolegů atd. Ale za mě problematický bylo to, že nám nikdo,
nikdy nic oficiálně nesdělil.

42:03

Zan:
Né, to je pravda. Já jen to si беру zpátky slovo, které mě bylo dáno já si

BlahovaM:
Ten email vám přišel

Blaho0:
Ten email vám přišel pětadvacátýho čtvrtý, takže to tam určitě

Zan:
musím prostě to to bychom se

Blaho0:
paní ředitelko dohledáte

Zan:
já se to je pravda to je pravda já jsem nedala tu zprávu zpětnou a to z jednoho prostého důvodu. Opakuji. Bylo to video, které mi přišlo ráno, na tom na té fotogra+ nebo na tom videu bylo z večerní akce, která se odehrála. Já jsem, znovu opakuji, ty dě+ už neposlala paní učitelku s podezřením, aby nešla mezi děti. To bych vám ráda.

Blaho0:
Ten mail přišel ve čtrnáct hodin dvě minuty

Zan:
Můžu to prosím dopovědět.

Blaho0:
ale to je jedno. Já musím říct, že jako tady ta věc, s tou drogově závislou, pro mě jako je je opravdu jako hodně nepříjemná záležitost

Zan:
A já vám teď to dopovím, pokud mě necháte.

Blaho0:
Spolu s otázkou té šikany a to je právě ten důvod, proč jsem byl vlastně ten první, kdo se ptal na tu časovost, protože tady to jsou věci, který ty naše děti potenciálně

Zan:
Ano

Blaho0:
opravdu jako jistým způsobem ohrožují

Glo:
Já se jenom ale. Já to to chápu, ale zároveň by měla dostat dostat paní ředitelka vlastně reagovat na těch na těch deset podnětů.

Blaho0:
Hm

Glo:
Jo ale můžem se k tomu můžem pak vrátit, ale at' at' se posuneme dál.

Blaho0:
Jasně

Zan:
Takže

Glo:
Jo

Blaho0:
(..) říká objektivně nepravdy, jo to se dá dohledat jakoby z těch emailů z hlediska té časovosti.

Zan:
Takže já jsem to rodičům neposílala z toho důvodu, že opakuju od rána, když jsme tady tuhle kauzu celou řešili. Na městské části s tím bylo ještě

seznámeno, to ještě bylo to, že to nebylo teď jak je to vedení nebo jak se tam pohybuje teď, tak bylo o tom seznámeni a nicméně ten den, ten den jsem zajistila samozřejmě (..) tu náhradu. Vás jsem nechtěla, vidíte a to je to je moje možná chyba no, to je to co jak mě, že jsem možná moc hodná, jak mě říkají paní učitelky teda, že někdy někdy mám být tvrdá. Já se snažím celou dobu vás ochránit od něčeho protože toto vám nehrozilo to nebezpečí. To nebezpečí bylo zlikvidováno ten den, co jsem co jsem přišla a nechtěla jsem vyvolávat nějakou paniku. Něco co tady teda samozřejmě díky i sociálním sítím je velký je velmi rozšířeno. Nechtěla jsem vyvolávat paniku, protože vašim dětem nehrozilo nebezpečí. Policie neshledala žádné pochybení ve smyslu to, že tam nenašli nic a tím tato záležitost opravdu nechtěla jsem vás zatěžovat.

Možná jsem udělala chybu teda v tom když to tak říkáte. Kdybych to měla vzít zpátky, asi bych teda rozjela napsala všem teda mail: měli jsme tady tohle to toto a tak dále a tak dále. To dobře, tak toto je abychom se posunuli dál.

Takže odchody těch učitelů, který jsme napsali všechny všechna ta data, která byla u nikoho u nikoho nebyla dána nebyla kromě této paní učitelky nebyla dána výpověď dohodou. Dohoda spočívala v tom, že můžete se jako dohodnout. Někdo to může jako vzít, že jsem na ně+ nikoho tlačila. Každý má zkušební dobu a v té zkušební době prostě buď je uzavřena ta ta zkušební doba odejde a není vůle zůstat, tak prostě to ukončí ale to není že by někdo byl vyhozen. Končí pracov+ ta zkušební doba, která je po dobu třech let a pokud jsme se domluvili a paní učitelky za mnou přišli a myslím, že to byla zrovna paní z družiny, já nechcu jmenovat se stěhovala do jiného města. Všechny ty důvody, které tam jsou u těch u těch kdo odešel jsou vypsány.

45:08

To znamená (..) buď to bylo odchod do jiného města stěhování, nebo to bylo do jiného sektoru jako odešla paní Kapounová, která (..) v době kdy nebo to jsem teďka ani zas mě to jméno ute+ uniklo, paní učitelka, která šla do v posledních šesti měsících šla úplně do jiného sektoru. Důvody, které řekla nám jsou samozřejmě a já teď nechcu paní učitelku tady nějakým způsobem dehonestovat s tím že řekla vám něco jiného než nám, takže to bych ponechala prosím stranou. Ale důvodem bylo, že jde do úplně jiného sektoru, byla tam únava, byla tam prostě nebyla tam spolupráce jakou by ona si přip+ pře+ představovala. Paradoxní je, že ty teď trošku přeskočím, ale vrátím se k tomu, že tam byly ty výchovné problémy, které byly v té třídě, které byly řešeny permanentně, proto teda máme i z zástupkyni a výchovnou poradkyni a paradoxně tam bylo to, že (..) čím více se to řešilo, tím více se dostávalo něco tam, kam vůbec nemělo a nemělo to žádný smysl, takže to bylo až moc řešeno.

To že teďka mi bylo řečeno, že teda proč dostávala, proč paní učitelka dávala za čtyři chyby jedničku, to jako je s+ špatně úplně. Kdyby dostala čtverku, tak je to taky jo, takže tam jsme se dostali do takového vakua

SmékalováM:

Já jenom jestli

Zan:

Potom s dovolením, potom já to jenom dopovím

SmékalováM:

že z této třídy od+ během půl roku odchází čtyři žáci. Takhle jako byly řešeny problémy. Jo teďkom

Glo:

Bavíme se o tom o

SmékalováM:
o té šikaně

Blaho0:
o těch o té šikaně ano, to je velmi závažné

Cepelova:
Já jestli se já jestli se k tomuhle tomu můžu vyjádřit, tak my jsme vlastně v letošním roce (..) situaci ve čtvrté třídě neustále monitorovali. Několikrát jsme vlastně měli i výchovnou komisi, měli jsme vlastně jednání. Všechno jsme konzultovali s pe pe pe, všechno jsme vlastně konzultovali s poradenským centrem. (..) Ta třída už v loňském roce podstoupila několik vlastně indikač+ indikovaných programů. V letošním roce jsme o ně opět žádali přímo z pedago+ z ze Sládkovy z pe pe pe na Sládkova z pedagogického centra. Máme od nich přímo papír, kde vlastně můžeme máme možnost, jaké máme vlastně možnosti pokračovat dál. Ty možnosti mi dál využíváme (..) akorát vlastně už tam vlastně nejde o to, že bychom na té Sládkové mohli další ty programy od nich využívat. Jo, protože oni vlastně řekli, že maximálním způsobem vlastně jako využít+ jsme využili tu jejich jakoby možnost. Dětem jsme nabízeli, nebo těm konkrétním jako jedincům, rodičům jsme nabízeli, že tam jsou možnosti skupiny, spolupráce s poradenským centrem.

47:45

Zan:
Já si myslím, že ty

Cepelova:
Ale zároveň

Zan:
Ano, pardon no já

Cepelova:
Pardon jestli ještě, já se omlouvám, zároveň jsme vlastně s paní s paní zástupkyní s paní výchovnou poradkyní vlastně do té třídy chodily a dělaly jsme i přímo spolu jsme se snažily tam preventivně působit přímo jsme se ptaly na to, co je trápí, snažili jsme se vlastně tam posilovat ty sociální vazby posilovat to klima té třídy a zároveň jsme dětem několikrát zdůrazňovaly, že jsme tady pro ně, oni moc dobře vědí, všichni vlastně, že jsme tady ti kteří, ale i vlastně i jiné paní učitelky, na koho se mají případně obrátit a tak dále. Takže opravdu jsme se té třídě třídě, a nejen té třídě, ale opravdu jsme se věnovali maximálně.

Zan:
To můžu potvrdit, byly vyčerpány opravdu všechny možnosti, které tam byly

Glo:
Ještě, napa+ napadá mě

Zan:
abychom se posunuli dál

Glo:
paní ředitelko jenom jedna věc. Projekt Signály. Tady myslím si, že by v tomto mohlo být jako nápomocné když tak možná

Zan:
Potom paní, jo

Glo:
doporučuju propojit, jako

Zan:
To se domluvíte

Cepelova:
My budeme rádi za jakékoliv další jako

Glo:
Jo, jsme v projektu Signály, právě která řeší tady tydlency problémy. Do konce letošního roku je možné bezplatně čerpat různá školení. Jsou ochotni přijít i přímo do škol a podobně, takže doporučuju se propojit.

Cepelova:
Děkuju, my budeme rádi, děkuju

Glo:
Ale možná posuňme se dál, já

Zan:
Posuňme se dál, takže potom

Blaho0:
Já jenom ještě bych k tomu doplnil, děkuju za to co, co zaznělo. Věřím tomu, že řešit tady ty situace je nesmírně náročný. To opravdu jakoby objektivně vzato vám to nezávidím, věřím, že to je složitý řešit jak s rodičema, tak (...) tak s dětma, (...) v rámci té odpovědi ať už bude vlastně ze strany zřizovatele, nebo ze strany vás paní ředitelko, asi bych byl rád pokud tam by byly vypsány opravdu jakoby ty konkrétní opatření jakoby zcela konkrétně, protože (...) za rodiče já musím říct to, že mi tam bohužel jakoby nějaký progres občas vidíme, spíš nevidíme a třeba naše dcera se stala obětí fyzického napadení v prosinci. Do dneška jsme se nedozvěděli vlastně jakým způsobem (...) ten, kdo napadl naši dceru byl nějakým způsobem potrestán, nebo jak mu to bylo vysvětleno

Zan:
tak to by bylo

Blaho0:
aby se situaci předcházelo a tak dále. To já jsem vám říkal i na té schůzce minulý pondělí

Zan:
To by byla otázka na třídního učitele potažmo co jsme s tím teda dělali, to už asi takhle nemůžeme

Blaho0:
jo, ale f+

Zan:
detailně rozebírat (...)

Blaho0:
ne, nepotřebujeme to detailně rozebírat, já na tom pouze chci jakoby demonstrovat to, že jsem rodič, jehož dítě bylo napadeno a do dneška vlastně nevím, jakým způsobem se k tomu škola postavila, považuju to za velmi špatný.

Zan:
(..)

Blaho0:
velmi

Felklová
Můžu se jenom zeptat? Když jsme spolu v únoru mluvili ohledně psychologa.

Vy jste říkala, že psychologa nemáte a že do druhé A pošlete výchovného poradce. Můžu se zeptat kolikrát tam byl? Od února do dubna.

50:30

Zan:

A my jsme tam řešili ve druhé A co za problém?

???:

No Ondra Felkl

Potom:

Ve druhé A, on teď je ve druhé B.

Zan:

Já vím, ale paní říká druhá A.

Felklova:

Ano ve druhé A, on byl do dubna ve druhé A.

Zan:

A o kom mluvíte?

Felklova:

neustále, Ondra Felkl, neustálý rozpory, chodil mě dom zlikvidovanej, zničeněj, nenaučeněj, protože se soustředil jenom na to napadání, hádání se, kopání se a zle.

Zan:

a my jsme my jsme tento případ ano

Felklova:

Domluvili jsme se na výchovné poradkyni

Zan:

my jsme tento případ řešili

Felklova:

přišla nějaká firma, za nějakých bakšiš, osmdesát nebo padesát korun jsme vybírali, nebo co, a ta s nima povídala o tom, jaký mají k sobě být kamarádi. Já myslěla, že tady pedagog, výchovnej poradce, kterej s tema děckama bude nejmíň aspoň hodinu dvakrát do týdne sedět z+ nějak je zabaví nějakým způsobem. Je to klucičká třída. Ve finále v dubnu skončil v běčku a teď mu odchází paní učitelka. Ten kluk za dva roky toho, co chodí do školy, má třetí učitelku.

Zan:

Paní Felklová, já od vás mám ale i i jinou informaci.

Felklová:

Jakou?

Zan:

Vy jste, když jste, když se chlapec přesunoval do jiné třídy, tak to bylo pro dobro jeho, aby poznal jiný kolektiv

Felklová:

ano

Zan:

a vy jste s tím souhlasila.

Felklová:

ano, já na to právě nenadávám. Já su ráda, že u paní učitelky. Protože ten

kluk se zklidnil a ten kluk něco dělá, on se učí.

Zan:

Já jsem měla informaci, že ho chcete dát od paní učitelky na jinou školu.

Felklová:

Já ho musím dát na jinou školu, pokud se ty dvě třídy sloučí. Já ho musím dát jinam. Pokud on bude zase s áčkem, tak já ho musím dát jinam.

Zan:

Dobře. Dobře.

Felklová:

On tam nikdy nezapadne do té třídy.

Zan:

Já si to já si to já si to беру to dořešíme teda, protože abychom se zase tady nějak abychom se posunuly.

Turoňová???:

Já jenom protože chodí dcera teda do třídy druhé B, tak jenom jako můj komentář tady, a já teda neznám vašeho syna. Ale jako úplně si vybavuju tu situaci, kdy Ondra přestoupil a to byly doma neustálé jakoby stížnosti na to že

Felklová:

Ano

Turoňová:

pardon, že že jako to nefunguje, že tam furt s někým něco jako řeší a teďka když se dcery zeptám jako na konci školního roku, já tím jenom chci podkreslit to jakou máme my dobrou zkušenost, nebo jakou já

Zan:

dobře

Turoňová:

za sebe mám dobrou zkušenost s paní učitelkou Zemanovou

Blaho0:

ano

Turoňová:

tak já od dce+ dcery neslyším. Když se jí zeptám, tak ona řekne: Jó dobrý, jakože s Ondrou jako dobrý on todle. Já mám pocit právě, já jsem myslím, že jsem vám to i psala právě v tom emailu, že

Zan:

dobře

Turoňová:

paní učitelka udělala jako obrovský kus práce s ním.

Felklová:

obrovskej

Turoňová:

a jako obrovské úsilí vynaložila na to aby se ten, aby se to dítě včlenilo do toho kolektivu.

Zan:

V pořádku

Blaho0:

My se k tomu taky připojujeme.

Zan:

Proto, ano, já vím, proto tady jsme, proto tady jsme, proto tady jsme.

Potomáková:

Mohla bych k tomu já? Já jsem měla Ondru od září do toho dubna?

Felklová:

dubna

Potomáková:

dubna a on tam prostě neměl kamarády. Pořád vykládal, že to se táhne od školky.

Felklová:

doma on kamarády má

Potomáková:

já nebudu ty kluky jmenovat, vy to dobře víte, kteří to jsou. Oni se spolu nesnášeli.

Felklová:

ano

Potomáková:

Já jsem mohla dělat co jsem chtěla. Já jsem je denno denně uklidňovala. Za mnou přicházeli rodiče z těch dětí druhé A, že ty děti nechtějí chodit do školy, protože je tam Ondra a Ondra je věčně bije. A já jsem to řešila denno denně. A on mě řekl Ondra, že ve druhé B má kamarády

Felklová:

a proto

Potomáková:

že by byl rád, kdyby byl v té druhé B.

Felklová:

proto

Potomáková:

teď se to zklidnilo.

Felklová:

proto

Potomáková:

protože on tam má nějakýho kamaráda

Felklová:

proto jsem chtěla tu výchovnou poradkyni aby tam prostě aspoň i ostatní děti někdo navedl k tomu, že kamarádi by měli být kamarádi. On má doma tolik kamarádů, u nás na ulici.

Potomáková:

no, to povídám

Felklová:

že nemá jedinej problém. Jedinej problém.

Potomáková:

To mě povídal. Já jsem si ho vždycky i vzala, mluvila jsem s ním, vysvětlovala jsem mu všechno. Těm dětem jsem to v té třídě denno denně vysvětlovala. Myslíte, že já jsem tam pro to nic neudělala?

Felklová:
Já neříkám, že ne.

54:17

Glo:
Jenom jestli, jestli teda můžu, pojďme se posunout dál

Zan:
Tak

Glo:
k tomu ešpébéesku at' se posuneme někam, jsme u třetího bodu teprve.

Zan:
ano, další dal+ jo dal+

Blaho0:
Já se omlouvám, ale ještě jednu věc k tomu jenom jakoby řeknu, určitě to není jenom o komunikaci s dětma, určitě to je i o tom, aby jsme my jako rodiče správně komunikovali i s těma dětma doma, jo. My jsme se o tom bavili vlastně když já jsem tady byl s paní ředitelkou minulej tejden v pondělí a s její paní zástupkyní, tak říkala, že pokud samozřejmě my potom o těch učitelích mluvíme doma špatně, tak jim vlastně podkopáváme tu autoritu, respekt. S tím já souhlasím, to za mně, za manželku můžu říct, že kolikrát jsme na některý věci opravdu jakoby už hodně rozčilení, ale před dětma to neřešíme. Já bych opravdu jakoby ocenil to, aby jsme vůbec dostali někdy možnost (..) se potkat s nějakým výchovným poradcem třeba i my rodiče, když budeme chtít nebo nebudeme chtít. My jsme tu možnost nikdy nedostali. A já si myslím, že škola nemůže suplovat jakoby výchovu ze sta procent v žádným případě, je to primárně na nás na rodičích, ale v některých případech my od té školy potřebujeme prostě trošku proaktivně tady v tom pomoci a to se absolutně nedostává.

Zan:
Dobře

55:18

Blaho0:
Na jiných školách tady ty (..) věci fungují právě v rámci toho Signálu, který vy jste zmiňoval. Pro mě je to záhadou, proč se ta věc třeba tady jakoby nevyužívá a nemyslím si, že se jedná o program, který by byl tajnej nebo kterej by, takhle je poměrně dost rozšířenej, protože problém šikany je obecně závažnej.

Zan:
Ano, já se, já jenom chci říct k tomu to, že všichni kdo mě znají, což my ses neznáme, a já už jsem to tenkrát říkala. Ta třída je prostě stát ve státě, to je zvláštní jo, oni já jsem o nich nic nevěděla, nikdy za mnou nikdo nepřišel, nikdy za mnou nikdo nepřišel s tím, že požá+ nebo podnět nějaký, nebo my bychom rádi. Kdyby jste za mnou přišli třeba a řekli, stačí zatelefonovat a domluvit si schůzku, my bychom rádi, kdyby jste více komo+ nebo to třeba zrovna není úplně ideální případ, více komunikoval, nebo bychom rádi

SmekalovaM:
Jenom o které třídě mluvíte paní ředitelko, že vám skáču do řeči?

Zan:
O této.

SmekalovaM:
O druhé B?

BlahovaM:

Ale šikana se řeší ve čtvrté třídě.

Zan:

Ale já teďka nemluvím o šikaně. Já mluvím jako obecně, že od vás od rodičů jsem neměla jediný

Blaho0:

Tak se vraťte k té šikaně.

BlahovaM:

Ano, my teďka jsme řešili téma šikana, že se že to vedení školy prostě neřeší.

Zan:

Ale ono to s tím souvisí.

Blaho0:

Ne, vraťte se prosím k tématu šikany, neodbíhejte.

BlahovaM:

My tady, jsou tady rodiče těch dětí ze čtvrté třídy, my jsme vám, je to i v té výzvě, není to problém jenom téhle třídy. Jsou to komplexní problémy, který se týkají různých tříd a myslím si, že toto je skutečně závažný téma. Nás zajímá, proč nevyužíváte možnosti, co třeba tady zřizovatel jako nabízí, proč to doteďka tady nebylo.

56:46

Zan:

My jsme využívali všech možností, opravdu

Cepelova???

My jsme využívali jiné možnosti.

Zan:

paní učitelky obě jsou tak kvalitní na to, aby se tomu věnovaly, že udělaly maximum a z pedagogicko psychologické

BlahovaM:

A tento program jste využívali?

Zan:

poradny. Tak teďka se dozvídám jméno Ohýnek nebo

BlahovaM:

(...) budem rádi za tu nabídku, protože tam probíhá i komunikace s těma rodičema.

Zan:

Jasmínek

BlahovaM:

a je to prostě velice důležitý to propojit. Ale když probíhá šikana a ty rodiče se ani nic jako nedozví. My x jako týdnů jsme vůbec neměli zprávu ani od školy, že se něco jako stalo, pak vlastně bylo úplně ticho po pěšině. Tady pokud rodič aktivně furt nechodí a není pravda paní ředitelko, že by za váma nikdo nebyl

Blaho0:

ne, to není pravda

BlahovaM:

zrovna v otázce jako šikany se to řešilo, nechápu proč

Blaho0:
opakovaně, mnohokrát

BlahovaM:
teďka děláte jako (...)

SmekalovaM:
Já jsem za váma byla minimálně čtyřikrát s manželem.

Ceperova:
Ale my jsme s rodiči, my jsme s rodiči řešili, máme z toho zápisy, vlastně, jako řešili jsme (...).

Zan:
My máme, však vy jste za mnou byla, vy jste za mnou byla, byla tam i paní zástupkyně.

SmekalovaM:
Ano, žádala jsem o školního psychologa

Zan:
Ano

SmekalovaM:
a bylo mi několikrát opakováno, že škol+ na školního psychologa není, nejsou peníze. Měla jsem od jiné dětské psycholožky doporučeno na tuto školu vás požádat o školního psychologa. Podle toho, co zjišťovala od syna, věděla, že tady jako problém je a nikdo jiný krom školního psychologa toto nevyřeší. Paní výchovná poradkyně a paní metodička prevence nemají podle mne, ne+ nevím, ale asi nemají psychologické vzdělání nebo jako na funkci školního psychologa. V ostatních školách (..) školní psycholog je k dispozici, jak rodičům, tak dětem.

58:11

Glo:
Není to úplně, není to úplně pravidlo, je to skutečně jako škola od školy, podle velikosti školy, podle toho, jakem jak+ jaké potřeby žáci mají. Takže určitě to není to není tak, že by byl jako psycholog

SmekalovaM:
Ne+ není, jako že tam je jako na plný úvazek

Ceperova:
A jestli k tomu ještě já můžu

SmekalovaM:
ale mám informace, že se dá i jakoby ž+

Blaho0:
Oni je sdílí

Zan:
Ano, teďka dáme slovo

Tajemnice??:
Jestli teda můžu, tak teda jak jako tady ta malá škola limit pracovníků máte nadstandardně málo početné třídy, ale

Blaho0:
přesně

Tajemnice??:

ale my jsme žádali několikrát o projekt, který je jako podporován, aby nám přidělili třeba i na pár hodin toho psychologa, ale nikdy nám to neprošlo. Nikdy nám ho nedali. Takže opravdu jsme žádali.

Zan:

Ale to je dáno tím, že je nás tady hodně a málo dětí.

Tajemnice??:

Že jsme ta malá škola.

Zan:

my jsme prostě tady v tomhle tom máme mínus.

Glo:

Jako

Zan:

To je ten nadstandard, který byl dán rodičům, aby měli málo početnou třídu. Tak ono to s tím nese samozřejmě to, že někter+ na některé věci nedosáhneme a některé věci tam nám můžou být jako přiznány. Je to

Blaho0:

Ne všechny třídy jsou málo početné, ale to

BlahovaM:

Právě že největší problém je v těch početných třídách

Blaho0:

samozřejmě

BlahovaM:

a tam

Zan:

Co jste chtěli vyta+

BlahovaM:

dvacet osm dětí podle mě je jako hodně a pokud to vygraduje tak paní ředitelko, že se prostě (..) x měsíců (..) řeší respektive neřeší šikana musí to vygraduje to tak, že prostě jeden student bodne druhého studenta kružítkem do břicha, tak nemyslím si, že je to

Blaho0:

a ten student na základě toho přestupuje na jinou školu

BlahovaM:

protože

Blaho0:

protože už to psychicky nezvládá, tak to bude situace

BlahovaM:

a rodiče nenašli prostě jiný východisko

Blaho0:

kdy my oprávněně máme už hrůzu z toho

BlahovaM:

a to je objektivní situace, která se tady stala, tak nemůžeme nemůžete nad tím úplně takhle zavírat oči a říct, že

???:

nikdo za váma nebyl

BlahovaM:

využíváte všechny funkční programy, protože očividně nevyužíváte.

Blaho0:

A když to řeknu hrozně zjednodušeně, pro mě jako pro rodiče je podstatné jakoby ten výsledek (..) já jsem rád, jestli se o něco snažíte (..) říkám, považoval bych za vhodný, kdyby ty vaše odpovědi byly jakoby zcela konkrétní, protože z vaší strany tady zaznívá řada tvrzení, který já subjektivně považuji za vysoce nepravdivý (..) vysoce

Zan:

prosím

Blaho0:

ano, ale pro mě opravdu jakoby důležitý ten výsledek a to je to, aby se s tou šikanou něco dělalo ve smyslu, aby se to prostě utlumilo, jo, to je to nejpodstatnější. Jsme tady kvůli těm dětem, my tady nejsme apriori kvůli vám paní ředitelko, my jsme tady kvůli těm dětem. Jestli to je mluvím takhle jakoby obecně, tak já rozhodně jsem tady kvůli svejm dvěma dětem.

Zan:

Já tady jsem taky kvůli dětem.

01:00:24

Zan:

(..) je+ posunout se dál by znamenalo, že teda budeme hovořit s hlavně s vámi teda s tím, že jestli já bych ráda to písemné vyjádření k tomu i když jsme teď budeme hlaso+ já bych ráda k tomu písem+ dala vyjádření ke všem těm bodům co dostanete

Glo:

určitě, určitě

Zan:

ještě teda pár bodů tam zmíním a pak možná s+ po po té zkušenosti, kterou mám teď po té hodinové bych teda si (..) dovolila teda i já říct svůj názor na celou tu situaci. Takže, co se týče Univerza. Univerzum (..) jsem jsem měla (...) hodně jednání s paní ředitelkou s tím, že paní vychovatelky z družiny mě požádaly, aby byla jim také dán prostor družině, kde se mají, kde se mají s prominutím s těma dětmama nějak jako dostat, takže my jsme ve třídě, která funguje a potom je tam v té třídě i družina. Pokud tam chodilo Universum, tak oni museli utíkat ta družina, někde se schovávat, když to řeknu teda tvrdě, protože tam prostě byl jeden klavír nebo jedny housle. To byl ten důvod, proč jsme řešili s Universem, abychom se dostali, aby opravdu ty děcka mohly v té družině tak a právoplatně tak, jak mají. S tím, že tu družinu, že to to Universum s tím jedním dítětem nemůžeme dát celou třídu k dispozici. To je prostě, je to nemyslitelné. Ale nicméně jednání byla takové, že jsme se domluvili na všem a výsledek bylo, že s paní ředitelkou máme ten ten, že všichni byli uspokojeni. Ona říkala potom, že ze svých vlastních důvodů uvažuje teda o další nějaké té možnosti, kde by ty děcka mohly být, protože nám se teď, my jsme tady kapacitně úplně plní, my nemáme ani jedno jediné místo navíc, protože kapacita je vytižená ve škole

01:02:07

00:00

Zan:

takže nemáme možnosti ani přistavit, ani je někam ani je někam dát ty děti, jo.

Kunovjankova???:

Já bych k tomu možná promluvila.

Zan:

Ano

Kunovjankova???:

My jsme opravdu pro ně. Družina je ve třídách, to víme všichni. Není to ideální, ale bohužel je to tak. My učitelé máme také různé doučování, předmět special+ special+ pedagogické péče a další. My potřebujeme mít také nějaké zázemí a učit to dítě. A já si myslím, že priorita je snad škola, kde my budem moct odučit na v nějakých normálních podmínkách to dítě a potom až Universum, potom až kroužek. Takže my jsme žádali i učitelé, nejen družina, abychom to Universum oddálili, abychom alespoň do půl druhé, do půl hodiny měli k dispozici třídy, kde můžeme být s dětmi.

00:44

Glo:

Jestli do toho můžu vstoupit, já jsem komunikoval jak s paní ředitelkou, tak i s paní ředitelkou Universa právě na tady toto téma. A já to jako vnímám právě jako rozhodně problém do těch půl druhé, vím, kdy vlastně pak škola potřebuje, a je to pro ně logické, jestli jestli má jedno dítě hrát na kl+ na na housle, a nebo prostě dalších deset dětí v družině nemá vlastně být, tak v tomto si myslím, že do těch půl druhé nebo do těch třeba dvou ten prostor tady prostě (..) má mít při té především ta škola. Pak je otázka třeba co ty odpo+ pozdější hodiny, to jsme nějak načali, ně se to jako dokončilo, že by třeba pak tady fakt Universum mohlo být i třeba nevím po té čtvrté, po té půl páté, aby se po+

Zan:

to tady byli, to tady byli

Glo:

Jo, to mě to mě přijde jako důležité právě jako aby fakt zaznělo, že jako ty limity tady skutečně jsou v té budově.

Zan:

To tady byli a byli tady vlastně i do večerních hodin, kdy družina skončila.

Ved.vych.:

Dvakrát do osmnácti a jedn+

Zan:

No, no

Glo:

Jo

Ved.vych.:

pokaždé do sedmnácti každý den skoro

Zan:

Co se týče družiny, mohla by jste teda k družině ještě říct (..) Je pravda, že to navýšení těch peněz za tu družinu proběhlo teďka, to je vlastně novinka, takže to, jak se budou v rámci teda disponování těch peněz do tohoto, to se uvidí o září jak na co peníze prostě budou a na co peníze nebudou. To, že se tady jako (..) platí některé věci, které ne+ nemáte platit nikdo nenutil jako já si nepamatuju, že by jsme nějakou nátlakovou formou chtěli, aby jste něco platili, to to si nepamatuju a v podstatě děti mají k dispozici v té družině to co (..) mají, to znamená veškeré hračky a a materiál. A když už jsme u toho, interaktivní tabule, interaktivní tabule jsou ve všech třídách. Na to jak jsme malá škola, tak si myslím, v v Soběšicích, tak si myslím, že máme v tomhle vybavení opakuju všechny

třídy mají interaktivní tabuli.

02:30

Zan:

Takže my jsme dovybavili počítačovou učebnu, která stála (..) spoustu peněz. Snažíme se dodr+ udržet, ale nevím je+ do jaké míry to půjde, udržet stále ten málo málo počet+ málo početné třídy, protože samozřejmě je to sil+ s není to úplně standardní.

Takže toto bych se str+ poposunula dále. Já nevím, do jaké míry teda se mám posouvat, když potom se budeme na to s+ jako vyjadřovat k tomu písemně, na písemnou. No jenom teď teda možná jestli ještě chcete vy já bych to pomaličku už vedla k tomu, že bych si řekla teda já ten ten ten dojem a ten pocit, jaký mám.

Ved.vych.:

Můžu ještě já za družinu teda? Já půjdu dopředu ať se všichni neotáčí.

03:16

Ved.vych.:

Aby na mě viděli, oni se všichni otáčejí.

Zan:

A jo takhle, já jsem si říkala, kam jdete.

Ved.vych.:

Abych nekřičela. Já jenom, co se týče plateb, to vlastně jde úplně mimo mě. Prostě co dostane paní ředitelka k dispozici zpátky, případně co můžeme nakoupit, to jakoby opravdu s tím já nemám nic společného a uvidíme po tom navýšení, jak to bude v rámci provozu, a tak dále, tos taky uvidíme. Ale, co s týče Edukitu, vy jste měl dotaz vlastně co omlouvání dětí a tak dále.

Blaho0:

Já ne.

Ved.vych.:

Tak pan Kašpárek. Takže, je to ve školním řádu. Prostě je psané pouze písemné omlouvání dětí, tak jak to tady bylo vždy. Funguje to i v ostatních školách. Nevím, které školy mají aby k dispozici aby měly všechny třeba vychovatelky notebooky, počítače, aby v tom jakoby frmolu, kdy ty děti přijdou, aby se mohly dívat do počítačů, to jakoby nejde víceméně provozně. Takže i když vím, že jsme o tom hovořili na schůzce pro budoucí prvňáčky, že pokud by to šlo a bylo by tam nějaké elektronické omlouvání, tak stejně se na to budou muset najít peníze, budou se muset najít počítače pro všechny vychovatelky, bude se muset teda zapojit nějaký program, kdy to bude fungovat, bude se muset změnit vní+ vnitřní řád školy vlastně, nebo školní družiny, kde to bude možné. Protože doposud, když vlastně přijde inspekce, tak chtějí po mě papírky. Chtějí po mě fyzicky prostě papírky vidět. Schovává se to, archivuje se to myslím tři roky.

KašpárkováV:

Já vám do toho skočím. To vůbec ne+ nevyžaduje

Ved.vych.:

Jo

KašpárkováV:

další notebooky, stačí když stanovíte, že rodiče mohou dítě třeba do jedenácté hodiny.

Ved.vych.:

Ted' ted' ted' to chci říct

KašpárkováV:
Takhle takhle jo prostě

Ved.vych.:
Pokud to bude, tak ta učitelka musí mít přístup k počítači,

KašpárkováV:
a nemusí mít každá paní vychovatelka, ale třeba vy jako vedoucí to snad

Ved.vych.:
Já určitě nebudu dělat osmdesát dětí, abych každému volala.

KašpárkováV:
To není osmdesát dětí prostě jo jako ten datum je do jedenácté hodiny například, říkám pří+ příklad jo nevím, třeba potřebujete deset třicet.

Ved.vych.:
Říkám, pokud by to bylo

KašpárkováV:
jo a máte, kdo se neomluví, tak a nemá (..) a nebo nemá papírek, tak prostě dítě pouštíme podle standardního, co máte v lístku napsané a rodiče potom s tím mohou nějak pracovat, jo.

Ved.vych.:
Říkám, musela bych hlídat osmdesát dětí.

Glo:
Já se zeptám

(...)

já jako, (..) ne (..) bavíme se o to o omluvenkách při odchodu ze školy nebo?

Ved.vych.:
samostatných

KašpárkováV:
Já jsem byla na té schůzce těch budoucích prvňáčků, vlastně maminky, které některé děti tady ještě nemají ve škole a vznesly ten dotaz, že na jiných školách to takto funguje, že prostě rodiče mohou děti omluvit i v průběhu toho dne, protože se jim nějak změní. Ne omluvit, ale tak napsat, aby děti byly puštěny samy domů

Glo:
Jo

KašpárkováV:
protože jim se jim změní rodinná situace nemohou vyzvednout a podobně. Aby to dítě tady prostě nemuselo třeba být do páté hodiny, ale mohlo jít samo třináct třicet domů, například. O tom tam jedna maminka mluvila. Paní ředitelka se vyjádřila, že to bere jako podnět, tak asi.

Glo:
Hm, takže podnět bude prošetřen

KašpárkováV:
Byl byl to návrh jedné maminky, tak

Glo:
Jo, a uvidí se.

Ved.vych.:

Já jenom vysvětluju, že by to bylo, a když už by to nastalo, a šlo by tohle všechno, tak stejně tam nebude časový limit do jedenácti hodin dopoledne. Bude tam časový limit třeba do večera a nebo do rána do osmi hodin. Takže když pak během dne by se vám ta situace změnila, tak opravdu paní vychovatelka nemá čas, aby se neustále chodila dívat na počítač a vlastně

KašpárkováV:

Možná vy jako zřizovatel víte, jak to funguje na jiných školách.

Ved.vych.:

Fungují papírky, já jsem pracovala na Blažkově několik let.

KašpárkováV:

Vy, jenom, co říkaly maminky na té schůzce těch prvňáčků, tak asi.

06:22

Glo:

Já jako vím, že v naší škole, kam chodí mé děti, tak tam musí být papírky.

KašpárkováV:

Ale tohle asi není tohle asi není meritum věci.

Glo:

Jasně, souhlasím s váma. Ale hlavně je to podnět, který prošetří paní ředitelka a bude se tím nějak zabývat.

Ved.vych.:

Jenom aby jste věděli, že jakoby v rámci toho Edukitu opravdu když si když se prostě bude nějaká výjimka, víte že prostě se mnou je řeč, ale vždycky prostě je to na moje triko, když něco já takovýho udělám jinak, než by mělo být. Se snažím...

Zan:

Dobře, dobře děkuju děkuju. (..)

(...)

Zan:

Ano?

Tajemnice??:

Já bych teda ještě, jestli můžu. Tam byl nějaký bod jako ohledně hospodaření peněz. Tak bych teda chtěla říct, že hospodaříme s penězi jak ze státního rozpočtu, co nám dává magistrát, tak od zřizovatele. Všechno v dnešní době opravdu je rozškátlkováno, je to enormně kontrolováno. Měli jsme tady před čtrnácti dny paní auditorku z úřadu, která chodí v podstatě každý rok. Kontrola dopadla dobře, stejně inspekce česká. Jako nikdy nebylo žádné pochybení co se týká teda financí. Všechno je doložitelné, všechno je podložené. Pořád se zachra+ nějaké výkazy, statistiky, hlídá si to magistrát, hlídá si to zřizovatel. Takže rozhodně tady nedochází k nějakému toku peněz, které by nešly tam, kam mají.

Glo:

Tam jenom možná bych zas jako samozřejmě z hlediska, máte pravdu, určitě je běžná správná kontrola, probíhají tady (..) i v rámci i v rámci (..) inspekční+ inspekce probíhá kontrola těch financí a těch a těch papírů, toto je v pořádku, ale co je samozřejmě jako možná ten dotaz na co směřoval, a to tam už ta škola prostě kdyby má tu jakousi kompetenci nebo má rozhodně tu licenci se rozhodnout kam ty peř+ peníze nasměřovat.

Blaho0:

Ano

Glo:

Jestli to je to, že (..) tady budou menší třídy a tím pádem tady bude víc pedagogů, a nebo naopak třeba to, že se že se (..) že tady budou větší třídy a uvolněné peníze na personální věci se třeba investují (..)

Zan:

Můžeme to klidně takto udělat.

Glo:

třeba na na na speckáře.

Zan:

Můžeme to klidně takto udělat.

Glo:

Nebo tak, nebo jestli se koupí nějaká digitální technologie a nebo se koupí nějaký herní prvek na zahradu. Tu licenci teda samozřejmě škola tu jako kompetenci má a to už ta kontrola nehlídá. Jo ta škola má tu licenci s penězma nakládat, jak chce. Takže možná tady k tomu bych jako ten dotaz.

Tajemnice??:

Já teda ještě teda k tomu ven bych dala jako my máme rozdělený peníze na provoz a na zaměstnance. A tam je teda i limit pracovníků, který my samozřejmě na ten počet dětí nemůžeme překročit. My se do toho limitu musíme vlízt jako.

Glo:

Jasně.

Tajemnice??:

Takže nemůžeme prostě mít libovolný počet zaměstnanců. (..) Zřizovatel nám dává peníze samozřejmě žádáme, snažíme se využít každou možnost, ale víte jak třeba hrozně narostly energie, jo, revize. To jsou všechno obrovské peníze, které která ta škola musí taky zajistit, ten provoz tady tímhle financováním, takže pak zbývá třeba i méně peněz teda na dovybavení a na tyhle věci.

09:14

Glo:

Určitě ještě jestli tak jako abych to doplnil (..) problém. Výzva možná spíš (..) jako spojená s tím, že ta škola je malá. Je jednodušší vlastně kdyby třeba ty provozní náklady vlastně rozdělit na (..) na jednoho žáka, (..) když těch když těch dětí je ve škole pět set šest set sedm set. Když je tady sto padesát, ty peníze vlastně jak kdyby, samozřejmě jdou podle počtu dětí, tak jako je v tom do+ jako limit této školy, že je prostě malá.

Tajemnice??:

A to s tím třeba souvisí, my jsme teda hodně žádali o různé projekty, byli jsme v Šablonách, ale jsme hrozně omezení tím, že jsme první stupeň a malá škola, my prostě na ty projekty nedosáhneme. Na ty větší i na to dovybavení, nebo prostě na nějaké vylepšení nebo i na třeba řeknu asistenty a to je tam problém s tím, že jsme ta malá škola.

Zan:

A to je teda, když ti vstoupím do toho, to je ten jeden z důvodů, který když tam je to tak omezeno, tak je to prostě je to daný a my zatím, co můžeme, tak na všechny šablony, který kam dosáhneme, tak jsme jsme zapojení. Já bych se ještě taky k tomu (..) co mě napadlo, byl ten bod, teda jak jste říkali, že nebyla ta noc s Andersenem, že nebyla školní akademie. Školní akademie a oni to všechny paní učitelky ví, paní učitelky

to ví, na žádost některých paních učitelek, který teda jako nesouhlasí s tím, aby se školní akademie jako dělala ve smyslu, takovým jak m+, tak já vstřícná, protože nebýt, ne jediný jediný námět, nebo podnět, který ke mě přišel, že by chtěli udělat tydlety akce, tak ani jeden, ani jeden jsem nezamítla. Všechny jsem dala. Můžu si o tom myslet, já jsem říkala, podle mě by školní akademie měla být s s standardní klasická, ale protože paní učitelky přišly s inovací, tak jsem řekla dobrá tedy, chyba možná, chyba moje, měla jsem si trvat na tom, aby to bylo standardně, tak jak to bylo předtím a všichni se ukázali, paním učitelkám jsem vyšla vstříc, protože už toho asi měly hodně a nechtěli do dělat, naopak se zase velmi zapojily do různých jiných těch akcí, který teda byly (..) a prožívaly to hodně, takže tak se to tím pádem vyrovnalo, že (..) jsem to brala tak, že když když paní učitelky mají ten důvod, že toho mají moc a že už daly hodně na ten zápis dětí třeba do prvních tříd, který byl udělaný, tak už ale nebudou dělat druhou akci, že tak jako to zase bych já musela v ruce něco, čím je donutit to nelze, takže si myslím, že nakonec z toho vylezlo tak, že si oni udělají vlastní projekt a já je schválím, protože samozřejmě věci, které přichází nové, tak jsou inovativní a já s tím nemám problém. Tyto tyto akce vždycky byly, jest a budou a toho jsme se vždycky zúčastnili. Ať už byla noc s Andersenem, ať už bylo spaní, ne všichni spali. Já si myslím, že pro děti jsme dělali hodně, takže z toho jako nemám pocit, že by ty děti byly ošizeny a pořád jsme vymýšleli, aby prostě byli uspokojeni.

12:05

Zan:

Já teda, pokud paní učitelky ještě něco chcete, já, ano?

Kunovjankova:

Já možná bych se ještě ráda vyjádřila k bodu výchovného poradenství, protože jsem výchovný poradce. Mohli by jste mi prosím přečíst ten bod, který který vlastně jste poukazovali? Jen abych mohla reagovat. Nebo osvětlit třeba jakoby to výchovné poradenství jak je tady vedeme.

TomK:

Já myslím, že tam nebyl jako explicitně bod

Kunovjankova:

ale byl tam, tak já bych ráda

TomK:

bylo to za, bylo to jako kdyby v těch ostatních bodech, takže

BlahovaM:

že není školní psycholog

TomK:

tam v podstatě to souviselo hodně s tou šikanou, to byl jako kdyby ten primární bod, kde se o tom mluvilo

Kunovjankova:

ano, to řekněme že souvisí s prevencí nějakým způsobem. Na což jsme odpovídali, nebo paní učitelka. Vy jste ta, říkali něco o výkonech, jestli si pamatuju správně, že

Glo:

Jestli můžu, podle mě ted ten, to byl bod tři, a pro mě je to teda jako dost závažný bod. Možná jako jeden z nejzávažnějších nejzávažnějších vůbec. Jednalo se (..) děti se specifickými potřebami opakovaně nejsou odeslány do pedagogicko para+ psychologické poradny. Rodičům je doporučeno, aby dítě přeložili na jinou školu, protože Soběšice jsou škola, za v uvozovkách škola zaměřená na výkon. Dítě se specifickými potřebami.

Zan:

Toto toto teda ale se budu bránit, protože to je lživé tvrzení a to nikdy nikdo neřekl. Jednou, já si vzpomínám, a teď teď se teda už dostávám trošičku, já si vzpomínám jednou, paní učitelka, když byly zápis do prvních tříd, tak řekla, když tam měli nějaký, to už je teda mnoho let zpátky, tak si dovolila říct větu, že prostě škol je spousta, pokud by někdo zvolil jinou formu škol, školy ve smyslu třeba Montessori. Já jsem se musela všem rodičům omluvit za to

Blaho0:

já se omlouvám. Mějte se. Díky.

Zan:

Na shledanou.

Balho0:

Děkuju vám.

Glo:

Na shledanou.

Blaho0:

Na shledanou.

13:52

Zan:

všem jsem se musela omluvit za tu větu, která byla teda řečena, že můžete dát a od té doby si dávám velký pozor, aby tato věta nikdy nezazněla. Nikdy. Nikdy jsme nikomu neřekli, po+ ať jde na jinou školu, protože jsme to prostě neřekli. Takže to se zase není toto si myslím, že už je potom (...) trháni něčeho, co není teda a to tomu se teda hrubě hrubě teda vyjádřím, protože toto je něco neskutečného. Toto jako by to měli, my máme dvě opravdu velmi kvalitní velmi kvalitní, ať už je to paní zástupkyně, která byla hodnocena i jako ostatní paní učitelky, který teda sedí vzadu na té lavici, byly hodnoceny jako velmi kvalitní učitelky, které tu zůstávají, takže já se prostě budu bránit a budu za ně bojovat.

KašpárkováV:

Promiňte, já do toho skočím, ale nikdo nevystupuje proti paním učitelkám. Nikdo tady z rodičů, ani ti, co se nám podepsali, neměli výhrady vůči žádné paní učitelce.

Zan:

Ne, ono to, teď se dostávám k tomu bodu,

KašpárkováV:

Jo

Zan:

že odchází ti nejlepší učitelé.

KašpárkováV:

No to odchází učitelé

Zan:

To není pravda.

KašpárkováV:

to je zkrátka fakt, že odchází

Zan:

To odchází, ale není pravda, že ti nejlepší.

KašpárkováV:

ale nikdo nemluvil ani o vůči vůči paní, tam ne nejlepší, tam je kvalitní teda, tak

SmekalovaM:
Tam není to nejlepší.

Zan:
no kvalitní, dobře, kvalitní.

KašpárkováV:
a ani vůči paním učitelkám, které tady zůstávají, naopak. Rodiče si váží toho,

Zan:
já si myslím

KašpárkováV:
co se paní učitelky, navzdory tomu, že jim házíte klacky pod nohy, snaží dělat. Tak.

Zan:
Já ka+ házím někomu a čím je házím?

KašpárkováV:
Jo, já jenom abychom to oddělili. To se netýká paních učitelek.

BlahovaM:
Paní ředitelko, můžeme se zeptat

Zan:
tak řeknu, čím je, čím je házím.

BlahovaM:
vy zatím oslovujete paní učitelky tady vzadu. Jako děkujeme, za vaše vyjádření, já jsem ráda, že tady takhle spolu můžeme jako komunikovat, a беру to jakoby nějakou vzájemnou diskuzi, ale to že tady jakoby pedagogové odcházejí a je to celkem častý jako efekt, tak já bych se ráda zeptala, protože máme tady jedinou z paních učitelek, která teďka nám aktuálně odchází, která po pravdě jako nás to všechny jako zasáhlo a myslím si, že to hrozná škoda jako pro školu, zejména pro naši jakoby druhou bé, že prostě naše děcka přijdou o skutečně velice kvalitního jako pedagoga, který k nim měl jako dobrou cestu, krásně prostě jako naše děcka vše+ všecko umí, aspoň když mluvím jako za Norinku. Paní učitelka uměla perfektně i pracovat s Ondrou Felklem, našla si tu cestu. Myslím si, že maminka

Felklova:
Jo

BlahovaM:
teďka, že musí být úplně nešťastný, že prostě po pár měsících, kdy už konečně jako to začíná fungovat, tak zase ten učitel odchází. A já bych ráda, nevím, jestli to paní učitelce Zemanové nebude jakoby nepříjemný, ale aby i ona, když je teďka tady fyzicky jako přítomna, se mohla prostě za sebe jako vyjádřit a

Zan:
vyjádřit a já jestli dovolíte Romano

BlahovaM:
že vy jste nám psala o tom, že prostě měla osobní důvody, tak jestli by mohla sama za sebe prostě říct, jestli vám to nebude jako proti srsti (..) ty vaše jako důvody, protože jinak nám tady paní ředitelka vlastně říká, že

Glo:

i s, jo, dostanete

BlahovaM:

je všeckno růžový a že vlastně ne+ odcházejí ti pedagogové, protože se stěhují a protože mají jiný nabídky a (..) takže vy tady jste vlastně jediná, která můžete prostě mluvit sama za sebe, proč vlastně, kdyby jste tady byla spokojená, tak předpokládám, že neodcházíte, tak

16:52

ZemanovaR:

Je to tak, no

BlahovaM:

jaký je jako ten důvod

ZemanovaR:

Já odcházím jako zhruba rok o tom jako přemýšlím, protože děcka jsou fajn, s rodiči nemám problémy, víceméně s kolegyněmi doteď jsme se bavili normálně, což se ukázalo akorát, že tady na té škole to funguje tak, že stačí když jeden člověk řekne svůj názor, ale vlastně názor druhého už si neposlechnou a zařadí vás vlastně na tu vedlejší kolej. Což mě teda docela mrzí a říkám jsou teda kolegyně, které aspoň je+ od+ odpoví na pozdrav, což tento týden další půlka mě ani neodpoví. takže o tom už si dělám taky svůj obrázek a musím říct, že, říkám, doteď jsem ale s kolegyněmi vycházela jako myslím si že celkem bez problémů i když třeba občas nějakej (..) samozřejmě rozhovor, nějaká výměna názorů proběhla. Odcházím spíš z toho důvodu, že to jsem řekla i paní ředitelce, že já nesouhlasím se spoustou věcí, jak to tady funguje, jak se to tady vede, já mám na to trošku jiné pohled a asi jsem trošku jiného ražení, takže to byl asi pro mě jako kdyby největší největší důvod. Ať už se jednalo třeba aj, to už jsem říkala aj vám paní ředitelko

Zan:

My jsme se o tom, ano.

ZemanovaR:

když je někdo prostě nemocný, tak se tady různě spojují třídy, aby ta dotyčná další paní učitelka mohla jít suplovat, což si myslím, že na ostatních školách funguje třeba tak, že se zapojí i ten ředitel, jo a jde prostě učit aj na tu jednu dvě hodiny.

Zan:

Ano, my jsme o tom

ZemanovaR:

jde učit, aby prostě ta kvalita té výuky jako byla dál. Takže to je třeba jedna věc. Další věc (..), myslím si, že tady člověk když je jako kdyby upřímněj, a řekne svůj názor, tak mu to je značně jako potom znepríjemněn+ z dá se říct dáno dáno na jevo, že aha, tak ty jseš ta upřímná, ty nám tady prostě říkáš něco, s čím my ostatní nesouhlasíme, ale na druhou stranu, jsou kolegyně, které vlastně mají svůj názor, ale neřeknou ho nahlas, řeknou ho třeba až za rohem jo, až až to neslyší vedení, což třeba není úplně jako můj šálek kávy. Takže já když jsem něco řekla, tak jsem samozřejmě byla popotahovaná, nebo jsem prostě se na mě dívali skrz prsty.

18:55

Zan:

Já do toho vstoupím. My jsme s se včera o tom bavili s Romanou s mluvili jsme o tom včera, protože jsme věděli, že že už je schůzka, tak jsme si řekli v podstatě už věci, které které jsme si objasnili a obě dvě stra+ strany jsme si udělali ten názor, jaký měl. Paní učitelka odchází a to co

tady vy teďka tady sedíte nebo o čem mluvíte, to jsou všechny ty argumenty, který samozřejmě jste konzultovali, takže mluvíme proto a je to

BlahovaM:

ale s kým jsme konzultovali. My jsme nic nekonzultovali. My jsme s paní Zemanovou se nebavili.

Zan:

To jsem špatně, omlouvám se za slovo konzultovali

BlahovaM:

a jenom jestli, paní ředitelko

Zan:

Omlouvám se za slovo

BlahovaM:

Já bych se k tomu ráda vrátila. Paní Wessels, fakt tady nic se nešíří, žádný pomluvy. Paní učitelka Zemanová není žádný organizátor ani iniciátor tady téhle výzvy. My skutečně jsme dostali jenom zprávu jako, že odchází. Nám tady (..) odešla paní učitelka

Wessels:

Proč mluvíte teď jako ke mně?

BlahovaM:

Protože vy jste řekla, že šíří

ZemanovaR:

Protože vy jste řekla, že já jsem zakomplexovaná nebo (...) učitelka, která odchází.

BlahovaM:

že šíří jako pomluvy, tak já proto to adresuji vám.

Wessels:

Já jsem neřekla, že vy

ZemanovaR:

Řekla jste to

BlahovaM:

Ano, řekla jste o paní učitelce, která odchází

Zan:

To to to už jde ale někam jinam

BlahovaM:

a paní učitelka, která odchází

Zan:

toto už je, toto už ne.

Glo:

Myslím

BlahovaM:

je paní Zemanová

Zan:

To se omlouvám

Glo:

Dobře, dobře.

Zan:
toto už ne.

BlahovaM:
Já myslím si, že mluvím, já nikoho neurážím, ale jenom jsem se k tomu chtěla. Podle mě je to důležitý, protože prostě my s paní učitelkou Zemanovou nic nekonzultujem ani z ní netaháme proč je nespokojená. Proto se tady jako ptám jí na rovinu, co jsou vlastně ty důvody a i by mě zajímalo, jak tady funguje, jestli jsou právě ty úvazky dávány na dobu určitou, opakovaně, protože já už jsem slyšela dřív, když jsme nastupovali do školky, a ale říkám, toto je jenom z doslechu, tehdy tam taky odešla prostě prý ve+ ve+ jako velice oblíbená paní učitelka a bylo mě jako řečený od rodičů, že nedostala do poslední chvíle nabídku prodloužení toho pracovního úvazku a už byla nucena teda si s+ najít jako

Glo:
Hm

BlahovaM:
zaměstnání někde jinde, tak i tohle mě zajímá, jestli to je tady jako praxe, nebo jak to bylo paní Zemanová

Zan:
Není to tak. Já nevím vůbec o kom mluvíte, a není to prostě (..) ne

Glo:
Jestli jestli jenom

BlahovaM:
Já se ptám teďka paní učitelky Zemanové

Zan:
ne to není ne

BlahovaM:
jak to bylo v jejím případě

Zan:
ne, to se na mě nezlobte, ale to jsem dělala já ty smlouvy, ne paní Zemanová.

BlahovaM:
jestli nějakou nabídku dostala a případně kdy a jakým způsobem. Mě to zajímá, protože si myslím, že není vhodný čekat na poslední chvíli, nevím, jestli to tak máte i ostatní, nebo jestli. Mě to zajímá. Já se ptám, můžete odpovědět i vy ostatní, jestli prostě ten pracovní úvazek je vám nabídnut

Zan:
a já nevím jestli dovolíte, já promluvím k paní Zemanové

BlahovaM:
já se teďka ptám

Zan:
paní Zemanová tu byla od prvního roku a já jsem ona nebyla za mnou ani jednou ani jednou, aby se zeptala. Jak jste spokojena se mnou, můžu počítat tady s tím místem, ani jednou za mnou nebyla. A já se znovu vracím k tomu a na tom si trvám, na tom si trvám. Od vás, vy teď vytahujete něco ze školky, já vůbec nevím, o jaké jméno jedná

BlahovaM:
Já říkám, že to je jako z doslechu, ale zajímá mě ta praxe.

Zan:

že z doslechu, já z doslechu pro mě, ne z doslechu pro mě, to já jsem se taky doslechla spoustu věcí a to by jste se divila, co jsem se doslechla

BlahovaM:

Dobře, paní ředitelko a mohla by jste prosím nechat odpovědět paní učitelku Zemanovou.

Zan:

Ano, ale tu protože se mě to týká, tak vám to řeknu.

BlahovaM:

Ne, já jsem se ptala paní učitelky Zemanové, to se teďka netýká vás. Mě zajímá, jakým způsobem se tady prodlužují pracovní úvazky.

Glo:

Já teda navrhuju, navrhuju teďka, aby paní učitelka odpověděla a pak se vrátíme jenom tady paní učitelka

Ceperova:

Já jenom já ještě jestli bych mohla ještě pak něco říct a pak k paní učitelce.

Glo:

se hlási+ se hlásila, žejo k té k tomu k tomu poradenskému pracovišti, tak ať to tady není takové ne+ ne+. Jestli paní učitelka chce odpovědět.

Zan:

ne, ne vytáhneme něco, vytáhneme něco, co co není úplně košér.

Glo:

Dobře

Zan:

Já bych teda to

BlahovaM:

Mě to jako zajímá, protože ty odchody jsou tady fakt častý, a toto já jsem slyšela dřív, neříkám tady jak, mám to z doslechu, takže já proto se ptám tady paní učitelky Zemanové, protože ta tady je, tak jestli nám k tomu může říct, jestli dos+ jako to prodloužení jestli dostala prostě nabídku už v únoru, březnu, dubnu, nebo jak to tady chodí. Protože my jsme se najednou dozvěděli tady na ko+ skoro na konci školního roku, že prostě paní učitelka Zemanová odchází. Bylo to pro nás prostě z čistýho nebe, fakt jsme to vůbec nikdo jako nečekali a zřejmě, taky mi přijde, že kdyby k tom+ byly dlouhodobější důvody, tak už se to oznámí dřív. Tak mě to z+ jako zajímá, jestli by jste nám mohla říct paní Zemanová, jak to s tím pracovním úvazkem je, jestli jste měla prodloužený pracovní úvazek, neměla nebo jestli vám nabídli vůbec jako plný úvazek, nebo ne.

23:07

ZemanovaR:

Tak já se vrátím ještě jak říkala paní ředitelka, že jsem za vámi nebyla. První rok jsem za vámi nebyla, ale druhý rok jsem se ptala paní Pížové několikrát, před koncem školního roku, jestli bude nová smlouva, nebo jak to je, potom teda nakonec jsme se

Zan:

Já vás ne, to se neřeší s paní hospodářkou, to jsme spolu

ZemanovaR:

jsme se domluvili. Paní hospodářka mi tu smlouvu vždycky dávala ale na prodloužení

Zan:

Já vím, ale musíme přece spolu tato tyto věci řešit

ZemanovaR:

ale letos to proběhlo tak, že jsme měli vlastně poslední poradou před školou v přírodě, kde jsme jako kdyby čekali, že se dozvíme rozdělení tříd, popřípadě kdo v které třídě bude. Tady to téma tam vůbec nepadlo. Načež jsem teda po poradě šla tady za paní zástupkyní a zeptala jsem se jí, že když mě teda končí smlouva, protože ji mám pouze na rok, tak jak to bude příští rok s úvazkama, že vlastně nám bylo pouze řečeno, že se čeká na PH-max, na peníze, vlastně že nikdo neví, jak to bude. Takže jsem se přímo zeptala paní zástupkyně a ta mě vlastně odpověděla, že pokud mi končí smlouva, tak je možný, že ten zkrácený jako budu mít, ale že ona s tím vlastně nic neudělá

Zan:

To je pravda, to je pravda

ZemanovaR:

že to tak prostě jako bude. Jo, to tak je.

Zan:

To tak je.

ZemanovaR:

Takže já jsem teda na to odvětila to, že si myslím, že je to dost jako že si neváží vedení vlastně svých zaměstnanců, že si myslím, že je nějaká slušnost oznámit dostatečně dopředu, aby si popřípadě ten dotyčný mohl najít zaměstnání na jiné škole. To jsem řekla, na tom si stojím a myslím si, že to je jako kdyby

Zan:

To je pravda. To je pravda. To je pravda, to jste řekla. Zapomněla jste říct, že tu práci jste si hledala od září.

24:32

ZemanovaR:

Nehledala jsem si ji od září, já jsem vám řekla paní ředitelko, že nabídku jsem dostala v prosinci, ale že jsem ji dlouho zvažovala. Já smlouvu mám podepsanou teprve týden. Já ji nemám podepsanou půl roku nebo rok.

Zan:

Tak to je teďka to je jedno jestli jste ji hledala tu práci od září nebo

ZemanovaR:

nehledala

Zan:

od prosince, od prosince jste měla přislíbeno na té škole, která je v místě vašeho bydliště

BlahovaM:

a už to zase překrucujete

Glo:

Ono to asi, tak já bych si dovolil. Jestli teda chce+ chcete reagovat vy, možná s už teda

Zan:

ještě teda, vy jo

Kunovjánkova:

K úvazkům mám reagovat?

Glo:

Ne, ne nemusíte úvazky nemusíte. Vy jste se hlásila k tomu poradenskému pracovišti.

Kunovjánková:

Tak já možná nechám ještě paní učitelku čeperovou, která má tady k tomuhle.

Ceperova:

Protože já jenom je (..) jste se ptali vlastně k těm odcházejícím učitelům, tak bych jenom chtěla říct za sebe, že já vlastně k nim patřím. Protože vlastně jsem před rokem, před dvěma lety, vlastně jsem odešla na svoji žádost. Odešla jsem ze z vlastních soukromých důvodů. A paní ředitelka vlastně (..) tehdy ještě se mě ptala jakoby jakým způsobem, aby aby, abych neodcházela zkrátka, jo. V žádném případě mi neházela žádné klacky pod nohy, nic takového a (..) vlastně po roce, ačkoliv mi byla prodloužena smlouva, nebo byla by mi prodloužena smlouva jinde, tak jsem se velmi ráda sem vrátila a já jsem strašně ráda, že mi paní ředitelka vyhověla na moji žádost se vrátit. To jsem jenom chtěla říct, když jste jakoby, že patřím k těm do toho, do toho, do toho výčtu těch učitelů, kteří vlastně za těch posledních několik let odešli.

Zan:

několik

Turonova:

Jenom já si myslím, že ono to je těžko jo teďka tady, protože, že jo, tady jediný učitel, který teďka odchází je paní učitelka Zemanová. Ostatní jako paní učitelky nebo družinářky tady nejsou, takže to je jako asi (..) jasně, někdo může být spokojený, někomu něco vyhovuje, ale mě třeba samotné jako (..) pokud kdybych byla matka a měla doma dvě děti a potřebovala práci, tak dostat jakoby (..) dostat informaci o tom, já jsem teda taky na vedoucí pozici v práci, a dostat informaci o tom, na konci června, že mi škola neprodlouží smlouvu, nebo prodlouží, nebo jak to vůbec bude. Vždyť to musí být strašně nepříjemná a těžká situace pro ty paní učitelky.

Zan:

Ale já jsem to, to je lež. Já jsem to neřekla paní učitelce. Paní učitelce jsem nic neřekla. Ona přišla za mnou, jako blesk z čistého nebe, už po desáté. I i v případě vaší přítomnosti vás tady všech, a dala mě smlouvu a poprosila mě, jestli bych na dohodu ji uvolnila dříve.

26:54

Glo:

Je pardon, kdy teda zaz+, kdy teda, kdy teda, kdy teda jste informovala, paní ředitelko, kdy jste informovala (..) paní Zemanovou, že teda se jí bude zkracovat smlouva?

Zan:

Já jsem ji neinformovala.

ZemanovaR:

Ne, já jsem se na to ptala paní zástupkyně, a ta mi řekla, že vlastně neví, ale že ta možnost

Zan:

já jsem ji vůbec neinformovala.

ZemanovaR:

je a že vlastně asi nebudu jediná, komu se ten úvazek zkrátí.

Zan:

Ona to z toho, já to zas na druhé straně prostě rozumím tomu, že ona z toho vydedukovala, že by mohla mít

ZemanovaR:
ne, tak ne

Zan:
nízký úvazek a s s to by nechtěla. Tak to určitě pochopím.

ZemanovaR:
Ale paní ředitelko, ono to dává logiku. Vy vlastně jste mi neřekla nic.
Pavla mě

Zan:
dobře

ZemanovaR:
aspoň odpověděla tímhle způsobem

Zan:
ano, takže rozumím

ZemanovaR:
načež jsem teda přišla dát výpověď, tři dny na to.

Zan:
Ano, takže ona paní učitelce né že

ZemanovaR:
a najednou

Zan:
nebyla prodloužena smlouva

ZemanovaR:
počkejte, a najednou vy jste mě řekla, že vlastně jste zaji+, v pátek jste mě nabídla plný úvazek s tím

(zvonění)

ZemanovaR:
že vlastně kolegyně je ochotná si ten zkrácený převzít.

Zan:
Ano, protože

ZemanovaR:
to znamená, že ten zkrácený by mě čekal.

Zan:
Ano

ZemanovaR:
tak i tak.

Zan:
Počkáme až to dozvoní, aby to bylo záznam.

(konec zvonění)

27:52

Zan:
a to je právě to, protože se rodiče začali, opakuju z čistého nebe, toliko

let, toliko let jste strádali to, tu tu obrovský ten nesouhlas a tu (..) něco s čím jste, co vám nesesedělo, toliko let, ale ani jednou a to vopravdu to je jediný, já vám, já vás, já vám rozumím, já vám můžu chápat, já jsem (..) ale ani jednou za mnou nikdo nepřišel a neřekl

KasparkovaV:

ale promiňte, tady paní Smékalová, paní Bláhová se jako jasně vyjádřily, za váma několikrát byly.

Zan:

Dobře, a tak mluvily, teďka mluvím obecně ke všem těm bodům.

BlahovaM:

Tohle není pravda. Tady tohle je to mlžení.

Zan:

Takže teď se vrátím k tomu, že to mě samozřejmě mrzí. Kdyby jste přišli kdykoliv, já jsem vás žádala o schůzku a vy jste, což chápu, vy jste ji nepotvrdili tu schůzku, protože jsem chtěla vědět ty důvody, jako jo, abych to byla připravena a mohla s+ (..) vám odpovědět. Vy jste řekli tu schůzku ne, až s paní Zemanovou, proto to nastalo a poslední věc co chcu říct. Opravdu jsem paní učitelce nic neřekla a když jsem se dozvěděla podle těch šesti vás, kteří mi napsali ten mail, jak teda vás, jak ty děti mají paní učitelku rádi, potažmo, že máte velmi dobré vztahy, tak jsem jí nabídla, aby, protože pro mě jsou priorita spokojenost dětí, tak jsem jí nabídla, aby tady zůstala. To znamená moje první reakce bylo ne, já vám neprodloužím smlouvu, ne já vám dám nízký úvazek, ona přišla s žádostí, kde teda s+ (..) žádala o dohodu, protože potřebuje kratší výpovědní lhůtu a potřebu+ a řekla, že půjde tam. A já jsem jí nabídla, aby tady zůstala ve škole, že paní učitelky jsou ochotny, když teda je to ta ta ta, ten vztah je tak silný, tak jsem jí nabídla, aby zůstala, že paní učitelky si vez+ vezmou nízký úvazek.

Tak a já teda bych s s prominutím, protože to necítím úplně teda, budeme mluvit tady třeba tři hodiny a

Glo:

Já právě taky potřebuju končit, ale jenom tady, tady se hlásila paní učitelka a chtěla reagovat. Tak ať ten prostor dostane.

29:42

Kunovjankova:

Já jsem prosila, aby jste mi zopakoval ten bod, vy jste mi ho začal číst, ale potom

Glo:

Ale v podstatě to bylo celé, jako že tam byla ta

Kunovjankova:

To znamená, že jsme zaměřeni na výkonnost, že žáky někam jinam na školu, že neposíláme je do poradny. Takhle to chápu správně? Výchovnou poradkyní jsem na této škole cca osm let. Za to období nárůst žáků s podpurnými opatřeními byl velký. (..) Naše paní učitelky píší individuální vzdělávací plány, máme UKU? na opatření různých stupňů, máme, tvoříme plány pedagogické podpory. Paní učitelky všechny ví, že za mnou můžou přijít, všechny ví, že vždycky jim pomůžu, poradím. A tady za tím si stoprocentně stojím.

Zan:

A já za její práci paní

???

Můžu se paní učitelko ještě zeptat?

Kunovjankova:

a já ještě budu, dokončím. (..) S poradnou máme nastavené perfektní perfektní spolupráci, spolupracujeme s PPP, se speciálním pedagogickým centrem, komunikujeme pravidelně, radím se (..), řeším žáky, vyhodnocuji podpůrná opatření, komunikuji s kolegyněmi, kdy chci vědět samozřejmě, co se děje ve třídě, neděje, jestli potřebují poradit. (..) Ten nárůst, když si vezmeme za těch x let, nebo ne nárůst, ten vám už neřeknu, teď jsem ještě nepsala nějakou zprávu hodnotící, ale třeba minulý rok, předminulý rok, řekněme, že těch žáků u nás na škole bylo kolem 23 procent žáků s podpůrnými opatřeními z celkového počtu. To si myslím, že je nezaděl+ nezanedbatelná z+ (..) pardon číslo. Jo jako že opravdu je to na+ (..)

31:14

Glo:

To nebyl úplně dotaz, hodně vysoké 23 procent.

Kunovjankova:

Prosím?

Glo:

To je nadstandardně vysoké číslo, čili tím pádem jako nějaká identifikace tady probíhá, podpora je z+, máte i podpůrná opatření předpokládám další s asistenty

Kunovjankova:

Tak, máme (..) paní vlastně zaměstnankyně poradny, nebo SPCčka k nám chodí, do školy na návštěvu. Monitorují děti, komunikují s námi (..) naše škola je velmi chválena z jejich strany, jak to tady máme nastavené a jak to chceme (...). Chválí nás. A opět, můžete se zeptat na PPP Kohútova.

Glo:

Já bych teda jenom, možná fakt už si, jako je tady sedíme hodinu a půl, tak jestli možná jako, protože za+ za sebe, jako todleto já беру velmi vážně a samozřejmě počkám si, až to, až to dojde oficiální cestou. Předložím to kolegům z vedení a požádáme školu o vyjádření a pak se tím budeme nějak zabývat.

Zan:

Tak a ja

Kunovjankova:

Já to ještě+ ještě malinko doplním. Žáci, kteří (..). My vytváříme plány pedagogické podpory. (..) To jsou plány, cílené na žáka, který má nějaké nedostatky. Nedostatky, teď jsem to řekla nevhodně, nějaké obtíže. Obtíže ve čtení, psaní, počítání. Paní učitelky se snaží to dítě podpořit. Pokud plán pedagogické podpory nevyhovuje, tak vlastně posíláme dítě, nebo doporučujeme rodičům poslat dítě do poradny. Pokud vyhovuje, tak tady s těmito opatřeními pokračujeme dál. Vždycky vyhodnotíme po nějaké určité době. První vlastně vyhodnocení je po třech měsících. Každý rodič, který má dítě s podpůrným opatřením prvního stupně, což znamená prá+ PP, tenhle plán, tak je s ním seznámen. (..) Pr+ žáky prvního a druhého ročníku úplně jakoby automaticky do poradny neposíláme. Proč? Protože poradna ne+ nedá diagnózu že by to byl disortografik, disgrafik, dislektik, nelze. Tady tuhle (..) poruchu sdělit, protože dítě se vyvíjí. Dítě se vyvíjí a během těch dvou let percepční funkce ještě dozrávají. A s tím my pracujeme. A my čekáme vlastně, co bude. Takže děti posíláme řekněme na konci druhé třídy, pokud se nám něco nezdá, častěji ve třetí třídě a tohle je standardní postup, který prostě školy mají volit i v poradnách nám to říkají. (..) Pokud je nějaká vážnější porucha, nezdá se nám něco víc, tak poté volíme komunikaci s rodiči a doporučujeme (..) zaslání do poradny.

33:49

Glo:
Já bych

Zan:
Děkuji, dobrá práce

Glo:
teda ještě než to ukončíme, tady

Zan:
Ano, už skončíme

Glo:
je jedna důležitá otázka, která tady padla a nebyla zodpovězena. Volební komise do školské rady, tedy.

Já to teda bylo paní na paní ředitelku.

Kunovjankova:
Já, já jsem členem školské rady.

Zan:
Paní zás+

Glo:
Ne, ne

Zan:
paní zástupkyně je členem školské rady. Já jsem tam přizvaná

TomK:
To je jedno, vy jste povinna. Vy jste povinna jmenovat volební komisi.

Zan:
Ano, já jsem tam vždy přizvána jako host.

Glo:
Tak ano, do školské rady.

TomK:
Ještě jednou. Vy jste povinna jmenovat volební komisi. Jak pro učitelskou část.

Zan:
Ano opakujete mi to podruhé. Já přesně vím

TomK:
tak pro rodiče. Kdy bude vol+ (..) komise svolá+ (..) jmenována a jaký na ni bude kontakt? Protože jednacího řádu, respektive z volebního řádu vyplývá, že kandidatura se kandidatura se musí předat volební komisi. Ne, to je otázka na vás! Vy jste povinna podle volebního řádu tohle udělat.

Zan:
Ano, my máme, to na mě nemusíte zvyšovat hlas.

TomK:
Ale říkám to už asi popátý.

Zan:
Ano a já vám říkám, že v momentě, kdy to bude aktuální, tak ty informace dostanete.

34:49

Glo:

Ale pardon, kdy teda končí funkční období stávajícím členům školské rady?

Zan:

My jsme to probírali na školské radě. Na školské radě, která byla před čtrnácti dny jsme to probírali a je tam jeden člen školské rady, který na ně na (...) jeho místo v podstatě budou vypsány volby a teď prostě to zpracováváme. Takže je zbytečné na mě křičet, dostanete tu informaci.

Glo:

A to končí teďka?

Kunovjankova:

Jsou to dodatečné volby do školské rady. Já jsem byla pověřena vlastně (...) posláním rodičů abych zaslala rodičům informaci, oznámila, že vlastně mohou kandidovat

Glo:

hm

Kunovjankova:

(...) za zákonné zástupce. Je to doplňující volba, v podobě kdy 23.11.2020 (...) teď vám to neřeknu z hlavy, dva, 2022 zástupce, zákonný zástupce, který je zavázaný vůči vlastně ve školské radě (...) k třicátému prvnímu už nebude tady mít dítě, tudíž

Glo:

třicátému

Zan:

Tak

Kunovjankova:

třicátému prvnímu osmý. Tudíž musí být vypsány volby.

Glo:

Jo

Zan:

Já jestli pane místostarosto ještě můžu teda ještě poslední, už to už to nechcu zdržovat zdržovat. Já jsem opakuji to to co jsem v pá+, když byla rozloučení pátáků, tak to byla akce, já teď zám+ záměrně si беру už s prominutím závěrečné slovo za mě, za mě. Vy si to potom samozřejmě vyhodnoťte, aby jste věděli, zda bylo do+ doc+ dosaženo toho cíle, který jste měli a který jste neměli.

36:16

Takže já jsem (...) za celou dobu, přiznám se. A teď vám to říkám, i když to nemusím, a já se stejně vyp+ vy+ (...) s+ k těm vyjádřím. Za celou dobu jsem neměla tady jediný problém, který by byl takového ražení a já se ocitla na nějakém jako (...) na na koberečku, když to řeknu. Ani u městské části ani na magistrátu. Já jsem do té školy dala celé srdce, udělala jsem maximum pro vaše děti a ty jsou pro mě prioritou. Udělala jsem to tak, nebo snažila jsem celou dobu o to, aby (...) učitelky paní učitelky chodily do školy rádi a odcházely rádi. Stejně tak jsem to udělala u dětí a za tím si stojím a mám z toho dobrý pocit a mám z toho čistý štít. Nicméně reaguji teď na vaši na vaše (...) tady argumenty, na váš postoj, na váš způsob vyjadřování na vaše to co máte cítíte, v sobě něco, já to nechci nazvat nijak, žádným slovem. Já opravdu, já bych řekla stačí. Stačí. Neříkám, že z jakýho důvodu, neříkám, ale z já s mým čistým štítem, odcházím.

Odcházím. Poděkuju všem, kteří se snažili o dobrou spolupráci. Poděkuju možná i za podněty, které mohly přijít daleko dřív a které se mohly řešit,

ale vykomu+ mě vinu už prostě nikomu dávat nebudeme. Já odcházím

(zvonění)

a nechci do toho aby paní učitelky nějakým způsobem museli čelit nějakému, něčemu, co č+ co si nezaslouží. Já si myslím, že děti jsou spokojené tady, paní učitelky taky, byli jsme hodnoceni jako velmi dobrá škola, nicméně, čas nadešel. Takže odcházím, z této funkce. My se samozřejmě domluvíme s panem zřizovatelem i na magistrátu a vám, protože už se nevidíme předpokládám, tak vám popřeju hodně štěstí s novým vedením. Mějte se moc hezky, děkuju, nashledanou.

ALL:

Nashledanou.